জামিয়াতুল উলূমিল ইসলামিয়া ঢাকা'র

# নেসাব

# ও

# নেসাব বিশ্লেষণ

(প্রস্তুতিমূলক প্রকাশনা)

# সূচি

কিছু কথা /৪

আসসাফফুল খামেস /৬

আসসাফফুস সাদেস /৯

আসসাফফুস সাবে' /১২

আসসাফফুস সামেন /১৫

আসসাফফুত তাসে' /১৮

আসসাফফুল আশের (আউয়াল) /২১

আসসাফফুল আশের (সানী) /২৩

আসসাফফুল হাদী আশার /২৫

ফযীলত /২৮

তাকমীল ৩০

কিসমুদ দাওয়াহ /৩৩

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمده ونصلي على رسوله الكريم، أما بعد،

## কিছু কথা

১. মাদরাসার প্রতিষ্ঠাতা মুরুব্বি আসাতিযায়ে কেরামের পক্ষ থেকে সাধারণ শিক্ষকদেরকে লিখিতভাবে প্রতি বছর শুরুতে দরস ও পাঠদান সংশ্লিষ্ট 'আম নির্দেশনা' প্রদান করা হয়ে থাকে।

২. আমাদের মাদরাসার একটি নেসাব কমিটি রয়েছে। যারা প্রতি বছর নেসাব ও পাঠদান সংশ্লিষ্ট নানা বিষয় পর্যবেক্ষণ করেন এবং পর্যালোচনা করেন। প্রয়োজনে নেসাবে সংযোজন-বিয়োজন ও পরিবর্তন করেন।

৩. যে সকল বিষয় সামনে রেখে আমরা নেসাবে সংযোজন-বিয়োজন ও পরিবর্তন করে থাকি-

- জটিল ভাষার কিতাবের পরিবর্তে সহজবোধ্য কিতাব নির্বাচন করা।
- তামরীনসমৃদ্ধ কিতাব যুক্ত করা।
- ফন্নের প্রথম কিতাব মাতৃভাষায় খুঁজে বের করা। প্রয়োজনে শীট তৈরীর ব্যবস্থা করা।
- ফন্নের সকল মাসায়েল আছে এমন কিতাব যুক্ত করা।
- একজন আলেমে দীনের জন্য প্রয়োজনীয়, তবে নেসাবে নেই এমন ফন্ন যুক্ত করা।

৪. বিভিন্ন মাসলাহাত বিবেচনায় জেনারেল বিষয়গুলো পঞ্চম শ্রেণি থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পাঠদান করা হয়। এ বছর থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত পাঠদানের নীতিগত সিদ্ধান্ত হয়েছে। তবে এসএসসি

ও এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণের বিষয়টি ছাত্রদের জন্য ঐচ্ছিক রাখা হয়েছে।

৫. বিভিন্ন ভাষা পাঠদান ফলপ্রসু করার জন্য পর্যায়ক্রম রক্ষা এবং অধিক অনুশীলনের প্রতি গুরুত্ব দেওয়া হয়।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف الخامس | الحصة الأولى | الطريق إلى العربية – الجزء الأول والثاني – |
| | الحصة الثانية | التمرين الشفوي على الطريق إلى العربية |
| | الحصة الثالثة | التمرين الكتابي على الطريق إلى العربية ، حفظ الحديث من كتاب «الأحاديث القصار للطلبة الصغار» |
| | الحصة الرابعة | অংক- ৫মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الخامسة | বাংলা- ৫মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة السادسة | ইংরেজী- ৫মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى : বেসিক ইংরেজি<br>الفترة الثانية والثالثة : *اردو کا قاعدہ*، *اردو کی پہلی*، *تعلیم الإسلام ج-* ১ |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. মিযান কিতাব শুরু করার পূর্বে এসো আরবী শিখি ২য় খণ্ড (তামরীনসহ) পূর্ণাঙ্গরূপে শেষ করা জরুরী মনে করা হয়। কারণ, তাহবীলগুলো তামরীনসহ সহজরুপে এসো আরবী শিখিতে পড়ানো হয়। ফলে তা সহজে আয়ত্ত হয়। মিযান কিতাবও সহজ হয়।

২. গুরুত্বের বিচারে মৌখিক তামরীন এর জন্য আলাদা ঘণ্টা রাখা হয়েছে। এছাড়াও বাদ যোহর ও বাদ মাগরিব ছাত্ররা উস্তাদের নেগরানীতে কমপক্ষে এক ঘণ্টা গ্রুপভিত্তিক তামরীন করে থাকে।

৩. প্রতিদিন প্রত্যেক ছাত্রের লিখিত তামরীনের খাতা উস্তাদ দেখেন ও তাসহীহ করে দেন।

৪. যেহেতু জামিয়ায় ইবতেদায়ী জামাতে ভর্তির জন্য চতুর্থ শ্রেণির বাংলা, অংক, ইংরেজি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হতে হয় তাই ইবতেদায়ী জামাতে সরাসরি পঞ্চম শ্রেণির বাংলা, অংক ও ইংরেজি বই পাঠদান করা হয়ে থাকে।

৫. প্রাথমিক দুর্বলতা কাটিয়ে ওঠা ও ব্যবহারিক ইংরেজিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য প্রথম পার্বিক পরীক্ষা পর্যন্ত বেসিক ইংরেজির ওপরে একটি দরস প্রদান করা হয়।

৬. যেহেতু আরবী ভাষা সম্পূর্ণ নতুনরূপে বছরের প্রথম থেকে শুরু হয় তাই তা কিছুদূর এগোনোর পরেই নতুন আরেকটি ভাষা (উর্দু) দ্বিতীয় পার্বিক থেকে পাঠদান শুরু করা হয়।

৭. ছাত্রদের ওপর থেকে চাপ কমানোর জন্য ইবতেদায়ী জামাতে ফার্সি ভাষার পাঠদান করা হয় না। বরং মিযান জামাতের দ্বিতীয় পার্বিক থেকে তা পাঠদান শুরু করা হয়।

৮. ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত এবং বাধ্যতামূলক সাপ্তাহিক শবিনায় অংশগ্রহণ

করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৯. ইবতেদায়ী থেকে কাফিয়া পর্যন্ত মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত আল আহাদিসুল কিসার কিতাব থেকে হাদীস মুখস্থ করানো হয়। মূল পরীক্ষার সাথে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা হয়।

১০. নিজেদের সিলেবাসের স্বাতন্ত্র রক্ষা ও ছাত্রদের পড়াশোনার মানোন্নয়োনের লক্ষ্যে আমরা এই জামাতে বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা রাখা হয়নি।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف السادس | الحصة الأولى | الصرف |
| | الحصة الثانية | الطريق إلى الأردية (الجزء الأول) |
| | الحصة الثالثة | অংক- ৬ষ্ঠ শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الرابعة | ইংরেজী- ৬ষ্ঠ শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) [৩ দিন]<br>বিজ্ঞান- ৬ষ্ঠ শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) [৩ দিন] |
| | الحصة الخامسة | الفترة الأولى: الطريق إلى العربية (الجزء الثالث)<br>الفترة الثانية والثالثة: القراءة الراشدة (الجزء الأول) |
| | الحصة السادسة | الفترة الأولى: التمرين الكتابي على الجزء الثالث من «الطريق إلى العربية»<br>الفترة الثانية: قصص النبيين (الجزء الأول)<br>الفترة الثالثة: قصص النبيين (الجزء الثاني) |

| | | |
|---|---|---|
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى: الطريق إلى الفقه مع حفظ الحديث من كتاب «الأحاديث القصار للطلبة الصغار»<br>الفترة الثانية والثالثة: تعليم الاسلام ٢، ٣ (أربعة أيام)، تيسير المبتدى و فارسی کی پہلی (يومان) |
| | الحصة الإضافية | التمرين على الإنشاء العربي |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. নির্দিষ্ট কোন কিতাব ব্যতীত উস্তাদ বাংলায় সরফ এর দরস দিয়ে থাকেন। উস্তাদ সাধারণত নিম্নোক্ত কিতাবগুলোর সহযোগিতা নিয়ে দরস প্রস্তুত করে থাকেন: ইমদাদুছ ছরফ, عزيز المبتدي - صفوة المصادر-ميزان الصرف। অতিসত্বর এই দরসে পাঠদানের জন্য বাংলাভাষায় একটি শীট প্রণয়নের উদ্যোগ নেওয়া হবে।

২. এসো আরবী শিখি'র তৃতীয় খণ্ডের তামরীনের জন্য নিজেদের প্রস্তুতকৃত আলাদা শীট পড়ানো হয়।

৩. কাওয়ায়েদ ও তামরীনসহ ভালোভাবে উর্দুভাষা পাঠদানের লক্ষ্যে মাওলানা আবু তাহের মেসবাহ রচিত আত তরিকু ইলাল উর্দিয়্যাহ (প্রথম খণ্ড) এই জামাতের জন্য নির্বাচন করা হয়েছে।

৪. আমরা মনে করি, প্রত্যেক ফন্নের প্রথম কিতাব বাংলা ভাষায় পাঠদান করা উচিত। তাই এই জামাতে সরফ ও ফিকহেরপ্রথম কিতাব বাংলা রাখা হয়েছে।

৫. ফার্সিভাষা যতটুকু পাঠদান করলে একজন ছাত্র ইবারত পড়ে মর্মোদ্ধার করতে পারে এবং অভিধান থেকে শব্দের অর্থ বের করতে পারে ততটুকুই পাঠদান করা হয়।

৬. আরবি হাতের লেখা সুন্দর করা ও চালু করা এবং ছাত্রদের আরবিতে রচনা তৈরীর যোগ্যতা সৃষ্টির জন্য التمرين على الإنشاء العربي। নামে মিযান থেকে হেদায়াতুন্নাহু পর্যন্ত তিন জামাতে স্বতন্ত্র একটি দরস রাখা হয়েছে।

৭. ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত এবং বাধ্যতামূলক সাপ্তাহিক শবিনায় অংশগ্রহণ করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৮. ইবতেদায়ী থেকে কাফিয়া পর্যন্ত মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত আল আহাদিসুল কিসার কিতাব থেকে হাদীস মুখস্থ করানো হয়। মূল পরীক্ষার সাথে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা হয়।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف السابع | الحصة الأولى | النحو الميسر |
| | الحصة الثانية | الهادي إلى الصرف<br>حفظ الحديث من كتاب «الأحاديث القصار للطلبة الصغار» |
| | الحصة الثالثة | ইংরেজী- ৭ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الرابعة | অংক- ৭ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الخامسة | الفترة الأولى والثانية: الفقه الميسر<br>الفترة الثالثة: تعليم الاسلام ج- ৪ |
| | الحصة السادسة | الفترة الأولى:<br>বিজ্ঞান- ৭ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত)<br>الفترة الثانية والثالثة: ورقة مئة عامل |
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى: القراءة العربية (الجزء الثاني)<br>الفترة الثانية: القراءة الراشدة (الجزء الثاني)<br>الفترة الثالثة: قصص النبيين (الجزء الثالث) |

| | | |
|---|---|---|
| | الحصة الثامنة | الفترة الأولى والثانية: الطريق إلى القرآن (الجزء الأول)<br>الفترة الثالثة: *سیرت رسول کریم* |
| | الحصة الإضافية | التمرين على الإنشاء العربي |
| | الحصة الأسبوعية | الحوار العربي |

**নেসাব বিশ্লেষণ:**

১. আমরা মনে করি, প্রত্যেক ফন্নের প্রথম কিতাব বাংলা ভাষায় পাঠদান করা উচিত। তাই এই জামাতে নাহুর প্রথম কিতাব হিসেবে বাংলাভাষায় রচিত 'আন নাহব আল মুয়াসসার' কিতাবটি নির্বাচন করা হয়েছে।

২. 'শরহু মিয়াতি আমেল' কিতাবটির ভাষা ও উপস্থাপনা প্রাথমিক স্তরের ছাত্রদের জন্য কঠিন। তাই এই বিষয়টি নিজেদের তৈরীকৃত শীটের মাধ্যমে পাঠদান করা।

৩. আধুনিক আরবি সাহিত্য (গদ্য ও পদ্য) পাঠদানের জন্য আমরা তিনটি সিলসিলা (সিরিজ) নির্বাচন করেছি: القراء العربية (২- ৪), القراءة الراشدة (১-৩), قصص النبيين (১-৫)। মিযান থেকে কাফিয়া পর্যন্ত আরবি ভাষার দরসে এই সিলসিলাগুলো পাঠদান করা হয়।

৪. সিরাত পাঠদানের জন্য 'সিরাতে খাতামুল আম্বিয়া'র পরিবর্তে মাওলানা হিফযুর রহমান সিওয়াহারবী রহ. রচিত 'সিরাতে রসূলে কারীম' কিতাবটি পাঠদান করা হয়।

৫. আরবি তাহকীক ও তারকীবের সাথে পরিচিত হওয়া ও প্রাথমিক তরজমাতুল কুরআনের সাথে পরিচিতি গড়ে তোলার জন্য আত তরিকু ইলাল কুরআনটি পাঠদান করা হয়।

৬. নাহবেমীর থেকে শরহে বেকায়া পর্যন্ত চার জামাতে সপ্তাহে একদিন আরবি মুকালামা এর দরস প্রদান হয়। নাহবেমীর ও হেদায়াতুন্নাহু এক ফরীক এবং কাফিয়া ও শরহে বেকায়া এক ফরীক।

৭. আরবি হাতের লেখা সুন্দর করা ও চালু করা এবং ছাত্রদের আরবিতে রচনা তৈরীর যোগ্যতা সৃষ্টির জন্য التمرين على الإنشاء العربي নামে মিযান থেকে হেদায়াতুন্নাহু পর্যন্ত তিন জামাতে স্বতন্ত্র একটি দরস রাখা হয়েছে।

৮. ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত এবং বাধ্যতামূলক সাপ্তাহিক শবিনায় অংশগ্রহণ করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৯. ইবতেদায়ী থেকে কাফিয়া পর্যন্ত মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত আল আহাদিসুল কিসার কিতাব থেকে হাদীস মুখস্থ করানো হয়। মূল পরীক্ষার সাথে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা হয়।

১০. নিজেদের সিলেবাসের স্বাতন্ত্র রক্ষা ও ছাত্রদের পড়াশোনার মানোন্নয়োনের লক্ষ্যে আমরা এই জামাতে বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা রাখা হয়নি।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف الثامن | الحصة الأولى | هداية النحو مع التدريبات من «النحو الواضح» |
| | الحصة الثانية | مختصر القدوري (من كتاب البيوع) |
| | الحصة الثالثة | علم الصيغة<br>حفظ الحديث من كتاب «الأحاديث القصار للطلبة الصغار» |
| | الحصة الرابعة | ترجمة معاني القرآن (من الجزء الحادي عشر إلى الجزء السادس عشر) |
| | الحصة الخامسة | (অংক- ৮ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত |
| | الحصة السادسة | الفترة الأولى: قصص النبيين (الجزء الرابع)<br>الفترة الثانية: القراءة العربية (الجزء الثالث)<br>الفترة الثالثة: القراءة الراشدة (الجزء الثالث) |
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى: آسان منطق<br>الفترة الثانية والثالثة:<br>ইংরেজী- ৮ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |

| | | |
|---|---|---|
| الفترة الأولى: *خلافت راشده*<br>الفترة الثانية والثالثة:<br>বাংলা-৮ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত)<br>বিজ্ঞান-৮ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত)<br>ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান-৮ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) | الحصة الثامنة | |
| التمرين على الإنشاء العربي | الحصة الإضافية | |
| الحوار العربي | الحصة الأسبوعية | |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. হেদায়াতুন্নাহু কিতাবটি দুই পার্বিকে শেষ করে তৃতীয় পার্বিকে আন নাহব আল ওয়াযিহ কিতাব থেকে তামরীনসহ কিছু বহস পড়ানো হয়। আধুনিক নাহুর কিতাবের পরিচিতি লাভ ও কাওয়ায়েদগুলো প্রয়োগের যোগ্যতা সৃষ্টির জন্য এই উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়েছে।

২. 'ফিকহুল মুজাররদ' এর পাঠদানের জন্য নির্বাচিত আরবি কিতাব 'আল ফিকহুল মুয়াসসার' থেকে আরাকানে আরবা'আর মাসআলাগুলো যেহেতু সাবে জামাতে পড়ানো হয়েছে তাই এই জামাতে কুদূরী কিতাবের 'কিতাবুল বুয়ূ' থেকে পাঠদান শুরু করা হয়।

৩. আমরা মনে করি, প্রতিটি গুরুত্বপূর্ণ ফন্নকে কমপক্ষে তিনস্তরে পাঠদান করা উচিত। তাই এই জামাতে সরফ শাস্ত্রের তৃতীয় কিতাব হিসেবে 'ইলমুস সীগাহ' নির্বাচন করা হয়েছে।

৪. সাবে জামাতে 'আত তরীকু ইলাল কুরআন' (প্রথম খণ্ড) পাঠদানের মাধ্যমে ছাত্রদেরকে তরজমাতুল কুরআনের সাথে পরিচিত করা হয়ে থাকে। তাই এই জামাতে ১১ থেকে ১৬ পারা পর্যন্ত সরাসরি কুরআন থেকে তরজমা পাঠদান করা হয়।

৫. আধুনিক আরবি সাহিত্য (গদ্য ও পদ্য) পাঠদানের জন্য আমরা তিনটি সিলসিলা (সিরিজ) নির্বাচন করেছি: القراء العربية (২-৩), القراءة الراشدة (১-৫), قصص النبيين (১-৪)। মিযান থেকে কাফিয়া পর্যন্ত আরবি ভাষার দরসে এই সিলসিলাগুলো পর্যায়ক্রমে পাঠদান করা হয়।

৬. নাহবেমীর থেকে শরহে বেকায়া পর্যন্ত চার জামাতে সপ্তাহে একদিন আরবি মুকালামা এর দরস প্রদান হয়। নাহবেমীর ও হেদায়াতুন্নাহু এক ফরীক এবং কাফিয়া ও শরহে বেকায়া এক ফরীক।

৭. আরবি হাতের লেখা সুন্দর করা ও চালু করা এবং ছাত্রদের আরবিতে রচনা তৈরীর যোগ্যতা সৃষ্টির জন্য التمرين على الإنشاء العربي নামে মিযান থেকে হেদায়াতুন্নাহু পর্যন্ত তিন জামাতে স্বতন্ত্র একটি দরস রাখা হয়েছে।

৮. ইবতেদায়ী থেকে জালালাইন জামাত পর্যন্ত সকল ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৯. ইবতেদায়ী থেকে কাফিয়া পর্যন্ত মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত আল আহাদিসুল কিসার কিতাব থেকে হাদীস মুখস্থ করানো হয়। মূল পরীক্ষার সাথে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা হয়।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف التاسع | الحصة الأولى | ترجمة معاني القرآن (من الجزء الخامس والعشرين إلى الثلاثين) |
| | الحصة الثانية | الموجز في أصول الفقه |
| | الحصة الثالثة | الكافية |
| | الحصة الرابعة | الفترة الأولى والثانية: البلاغة الواضحة<br>الفترة الثالثة:<br>বাংলা- ৯ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الخامسة | الفترة الأولى: مختصر القدوري (بقية القدوري إلى النهاية)<br>الفترة الثانية والثالثة: الفقه الحنفي في ثوبه الجديد مع حفظ الحديث من كتاب «الأحاديث القصار للطلبة الصغار» |
| | الحصة السادسة | الفترة الأولى: القراءة العربية (الجزء الرابع)<br>الفترة الثانية: قصص النبيين (الجزء الخامس) |

| | | |
|---|---|---|
| الفترة الثالثة:<br>অংক- ৯মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) | | |
| الفترة الأولى: المرقاة<br>الفترة الثانية والثالثة:<br>ইংরেজী- ৯মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) | الحصة السابعة | |
| الحوار العربي | الحصة الأسبوعية | |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. সহজবোধ্য ইবারত, উপযোগী বিন্যাস, অধ্যায়ভিত্তিক অনুশীলন এবং প্রয়োজনীয় সকল আলোচনা অন্তর্ভুক্ত থাকায় উসূলুল ফিকহ বিষয়ে প্রথম কিতাব হিসেবে 'উসূলুশ শাশী' এর মতো জটিল কিতাবের পরিবর্তে 'আল মুজায ফি উসূলিল ফিকহ' কিতাবটি নির্বাচন করা হয়েছে।

২. 'কাফিয়া' কিতাব পাঠদানের ক্ষেত্রে অপ্রয়োজনীয় আলোচনা এড়িয়ে মূল কিতাবের মাসায়েলগুলো পরিপূর্ণভাবে বোঝার ওপর জোর দেওয়া হয়। কোন কোন বহসের ক্ষেত্রে আধুনিক গ্রহণযোগ্য বিভিন্ন নাহুর কিতাব এবং প্রাচীন ইমামদের বিভিন্ন কিতাবের সাথে মিলিয়ে তুলনামূলক পাঠদান করা হয়।

৩. অনুশীলনী ও মিছালের প্রাচুর্য এবং মাসাআলা বোঝার জন্য কাঙ্ক্ষিত বিশ্লেষণ থাকায় বালাগাত শাস্ত্র পাঠদানের প্রথম কিতাব হিসেবে 'দুরূসুল বালাগাহ' কিতাবের পরিবর্তে 'আল বালাগাতুল ওয়াযিহা' কিতাবটি নির্বাচন করা হয়েছে। কিতাবটিতে প্রতি বহসের শেষে যে সারসংক্ষেপ দেওয়া হয়েছে তার মাধ্যমে মূল মাসআলাগুলো আত্মস্থ করা সহজ হয়ে যায়।

৪. ফিকহে মুদাল্লাল পাঠদানের উদ্দেশ্যে 'আল ফিকহুল হানাফী ফি ছাওবিহিল জাদীদ' কিতাবটি এই জামাতে পাঠদানের জন্য নির্বাচন করা হয়েছে। (নির্বাচিত বহস/ আরকানে আরবাআ)

৫. মানতেক শাস্ত্রের পরিভাষার সাথে পরিচিত হওয়ার উদ্দেশ্যে পুরো নেসাবে দুটি কিতাব অন্তর্ভুক্ত আছে। হেদায়াতুন্নাহু জামাতে 'আসান মানতেক', কাফিয়া জামাতে 'মিরকাত'।

৬. আধুনিক আরবি সাহিত্য (গদ্য ও পদ্য) পাঠদানের জন্য আমরা তিনটি সিলসিলা (সিরিজ) নির্বাচন করেছি: -২) القراء العربية (٤ , (٣-١) القراءة الراشدة , (٥-١) قصص النبيين। মিযান থেকে কাফিয়া পর্যন্ত আরবি ভাষার দরসে এই সিলসিলাগুলো পর্যায়ক্রমে পাঠদান করা হয়।

৭. নাহবেমীর থেকে শরহে বেকায়া পর্যন্ত চার জামাতে সপ্তাহে একদিন আরবি মুকালামা এর দরস প্রদান হয়। নাহবেমীর ও হেদায়াতুন্নাহু এক ফরীক এবং কাফিয়া ও শরহে বেকায়া এক ফরীক।

৮. ইবতেদায়ী থেকে জালালাইন জামাত পর্যন্ত সকল ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৯. ইবতেদায়ী থেকে কাফিয়া পর্যন্ত মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত আল আহাদিসুল কিসার কিতাব থেকে হাদীস মুখস্থ করানো হয়। মূল পরীক্ষার সাথে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা হয়।

১০. নিজেদের সিলেবাসের স্বাতন্ত্র রক্ষা ও ছাত্রদের পড়াশোনার মানোন্নয়োনের লক্ষ্যে আমরা এই জামাতে বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা রাখা হয়নি।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف العاشر (الأول) | الحصة الأولى | شرح الوقاية (الجزء الأول) |
| | الحصة الثانية | شرح الوقاية (الجزء الثاني)<br>حفظ الحديث من كتاب «الكنز الثمين في حفظ أحاديث النبي الأمين ﷺ» |
| | الحصة الثالثة | المقامات الحريرية |
| | الحصة الرابعة | ترجمة معاني القرآن (من الجزء الأول إلى الجزء العاشر) |
| | الحصة الخامسة | نور الأنوار (كتاب الله) |
| | الحصة السادسة | مختصر المعاني |
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى: الطريق إلى الإنشاء (الجزء الثالث) مع الإنشاء الوظيفي<br>الفترة الثانية والثالثة: نور الأنوار - كتاب السنة- (ثلاثة أيام) والسراجي في الميراث (ثلاثة أيام) |
| | الحصة الثامنة | الفترة الأولى والثانية:<br>গণিত- ৯মশ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الأسبوعية | الحوار العربي |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. উসূলুল ফিকহের বিশ্লেষণধর্মী একমাত্র কিতাব হিসেবে নূরুল আনওয়ার (সুন্নাহ, ইজমা, কিয়াস অংশসহ) কিতাবটি পুরো পড়ার স্বার্থে এই জামাতে দুই ঘণ্টায় পাঠদান করা হয়।

২. শরহে বেকায়া ও জালালাইন জামাতে মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত 'আল কানযুস সামীন' কিতাব থেকে হাদিস মুখস্থ করানো হয়।

৩. বোর্ড কর্তৃক নির্ধারিত 'আততরিকু ইলাল ইনশা (৩য় খণ্ড)' কিতাবের পাশাপাশি ইনশা এর আরও কিছু প্রকারের ওপর তামরীনের স্বার্থে মাওলানা শহিদুল্লাহ ফযলুল বারী রহ. রচিত 'আল ইনশাউল ওয়াযিফী' কিতাবটিও সাথে রাখা হয়।

৪. গণিত ঘণ্টাটি শুধুমাত্র পরবর্তী বছর এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী ছাত্রদের জন্য, সবার জন্য নয়।

৫. নাহবেমীর থেকে শরহে বেকায়া পর্যন্ত চার জামাতে সপ্তাহে একদিন আরবি মুকালামা এর দরস প্রদান হয়। নাহবেমীর ও হেদায়াতুন্নাহু এক ফরীক এবং কাফিয়া ও শরহে বেকায়া এক ফরীক।

৬. ইবতেদায়ী থেকে জালালাইন জামাত পর্যন্ত সকল ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

৭. এই জামাতের ছাত্ররা বেফাকের বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে থাকে।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف العاشر (الثاني) | الحصة الأولى | ترجمة معاني القرآن بالإنكليزية (ثلاثة أيام)<br>الفقه الحنفي في ثوبه الجديد (ثلاثة أيام) |
| | الحصة الثانية | صفوة التفاسير (من الجزء الحادي والعشرين إلى الرابع والعشرين) |
| | الحصة الثالثة | বিজ্ঞান- ১০ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الرابعة | গণিত- ১০ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة الخامسة | ইংরেজী- ১০ম শ্রেণি (এনসিটিবি কর্তৃক রচিত) |
| | الحصة السادسة | প্রথম সেমিস্টার: ইতিহাস- ১০ম<br>দ্বিতীয় সেমিস্টার: বাংলা- ১০ম<br>তৃতীয় সেমিস্টার: বাংলা সহপাঠ- ১০ম |
| | الحصة السابعة | প্রথম সেমিস্টার: বাংলা ব্যকরণ- ১০ম<br>দ্বিতীয় ও তৃতীয় সেমিস্টার: ভূগোল- ১০ম, |
| | الحصة الثامنة | প্রথম সেমিস্টার: পৌরনীতি- ১০ম<br>দ্বিতীয় সেমিস্টার: অর্থনীতি- ১০ম<br>তৃতীয় সেমিস্টার: আইসিটি - ১০ম |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. জামিয়া কর্তৃপক্ষ স্কুল থেকে এসএসসি (আপাতত মানবিক বিভাগে) পরীক্ষায় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা করে থাকে। শরহে বেকায়া এবং জালালাইনের মাঝে এটি ('আশের সানী) একটি বিশেষায়িত জামাত। পরীক্ষায় যারা অংশগ্রহণ করতে ইচ্ছুক তারাই কেবল এই জামাতে ভর্তি হয়, সকলের জন্য বাধ্যতামূলক নয়।

২. এক বছর জেনারেল সিলেবাস পড়তে গিয়ে ইলমি কিতাবাদির সাথে যেন দুরত্ব তৈরী না হয় সে লক্ষ্যে এ জামাতে বছরব্যাপী দুটি ইলমি ঘণ্টা রাখা হয়েছে।

৩. ইবতেদায়ী থেকে জালালাইন জামাত পর্যন্ত সকল ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف الحادي عشر | الحصة الأولى | الهداية (الجزء الأول) |
| | الحصة الثانية | الهداية (الجزء الثاني) |
| | الحصة الثالثة | الفترة الأولى: علوم القرآن<br>الفترة الثانية والثالثة: تفسير الجلالين جـ ١ (خمسة أجزاء)<br>مدارك التنزيل للنسفي (جزءان) |
| | الحصة الرابعة | تفسير الجلالين جـ ٢ (أحد عشر جزءا)<br>مدارك التنزيل للنسفي (جزءان) |
| | الحصة الخامسة | تفسير الجلالين جـ ٣ (ثمانية أجزاء)<br>مدارك التنزيل للنسفي (جزءان) |
| | الحصة السادسة | جواهر البلاغة مع حفظ الحديث من «الكنز الثمين في حفظ أحاديث النبي الأمين ﷺ» |
| | الحصة السابعة | الفترة الأولى: المختصر من علوم أهل الأثر<br>الفترة الثانية:<br>ইসলাম ও আধুনিক অর্থনীতি ও ব্যবসায়নীতি<br>الفترة الثالثة: العقيدة الطحاوية |

| | | |
|---|---|---|
| | الحصة الثامنة | الفترة الأولى: الفوز الكبير<br>الفترة الثانية: ديوان المتنبي<br>الفترة الثالثة: المعلقات السبع |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. জালালাইন (প্রথম খণ্ড) শুরু করার পূর্বে পুরো এক পর্বব্যাপী দীর্ঘ সময় নিয়ে উলূমুল কুরআন পাঠদান করা হয়।

২. জালালাইনের পাশাপাশি আরও একটি শাস্ত্রীয় তাফসীরের কিতাবের সাথে পরিচিতি গড়ে তোলার উদ্দেশ্যে প্রতি দশ পারা থেকে দুই পারা করে মোট ছয় পারা 'মাদারিকুত তানযীল' (তাফসীরে নাসাফী) থেকে পাঠদান করা হয়।

৩. হেদায়া কিতাবের হাশিয়া ও শরাহগুলোতে (বিশেষত: ফাতহুল কাদীর) হাদিস সংশ্লিষ্ট গুরুত্বপূর্ণ আলোচনা রয়েছে। এই আলোচনাগুলো শাস্ত্রীয়ভাবে বোঝার স্বার্থে হাদিস শাস্ত্রের পরিভাষাসমূহ ও এর তাতবীক সম্পর্কে জানা প্রয়োজন। সেলক্ষ্যে মাওলানা ইবরাহীম হাফি. রচিত 'আল মুখতাসার ফি উলূমি আহলিল আসার' কিতাবটি পাঠদান করা হয়। এই কিতাব পাঠদানের আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ উদ্দেশ্য হল- শরহে নুখবা পড়ার আগে উলূমুল হাদীস শাস্ত্রের মৌলিক কাওয়ায়েদ ও পরিভাষাগুলো সংক্ষেপে সহিহভাবে জানতে পারা।

৪. আমরা মনে করি, প্রতিটি গুরুত্বপূর্ণ ফন্নকে কমপক্ষে তিন স্তরে পাঠদান করা উচিত। তাই এই জামাতে বালাগাত শাস্ত্রের তৃতীয় কিতাব হিসেবে 'জাওয়াহিরুল বালাগাহ' কিতাবটি নির্বাচন করা হয়েছে।

৫. আধুনিক অর্থশাস্ত্র ও এর পরিভাষা ও মতবাদগুলোর সাথে পরিচিতি গড়ে তোলার জন্য মুফতি তাকী উসমানি হাফি. রচিত 'ইসলাম ও আধুনিক অর্থনীতি ও ব্যবসায়নীতি' কিতাবটি পাঠদান করা হয়।

৬. শরহে বেকায়া ও জালালাইন জামাতে মাওলানা আব্দুল হাকীম হাফি. রচিত 'আল কানযুস সামীন' কিতাব থেকে হাদিস মুখস্থ করানো হয়।

৭. ইবতেদায়ী থেকে জালালাইন জামাত পর্যন্ত সকল ছাত্রদের প্রাত্যহিক বাদ ফজর বাধ্যতামূলক আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করতে হয়। প্রত্যেক পার্বিক পরীক্ষায় দশ পারা করে ১০০ নম্বরের হিফজুল কুরআন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হয়। হিফজুল কুরআন এর নম্বর মূল নম্বরের সাথে যুক্ত হয়।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف الفضيلة | الحصة الأولى | مشكاة المصابيح (الأول) |
| | الحصة الثانية | مشكاة المصابيح (الثاني) |
| | الحصة الثالثة | مشكاة المصابيح (الثالث) |
| | الحصة الرابعة | الهداية (الجزء الثالث) |
| | الحصة الخامسة | الهداية (الجزء الرابعة) |
| | الحصة السادسة | نزهة النظر في شرح نخبة الفكر مع تحريك ديوبند |
| | الحصة السابعة | تفسير البيضاوي |
| | الحصة الثامنة | شرح العقائد النسفية مع مذكرة/كتاب الفرق الباطلة |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. ফন্নি আন্দাযে পাঠদানের চেষ্টা করা হয়।
২. বাংলা শরাহ/ নোট রাখা ও পড়া নিষিদ্ধ থাকে।
৩. আরবি ও ফন্নি শরাহ মুতালাআ করতে উৎসাহিত করা হয়।
৪. ছাত্রদের মুতালাআর সুবিধার্থে এই জামাতে যোহর, মাগরিব ও এশার পরে কোনও দরস রাখা হয়নি।
৫. প্রতিটি ফন্ন পাঠদানের সময় ঐ ফন্নের মাসাদিরে আসলিয়্যাহ্র সাথে পরিচয় করানোর চেষ্টা হয়ে থাকে।
৬. এই জামাতের ছাত্ররা বেফাকের বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে থাকে।

৭. এ জামাতের ছাত্রদের জন্যও প্রতিদিন বাদ ফজর আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করা বাধ্যতামূলক।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| الصف التكميل | الحصة الأولى | صحيح البخاري (الجزء الأول) |
| | الحصة الثانية | صحيح البخاري (بقية الجزء الأول) |
| | الحصة الثالثة | صحيح البخاري (الجزء الثاني) |
| | الحصة الرابعة | صحيح البخاري (بقية الجزء الثاني) |
| | الحصة الخامسة | صحيح مسلم (الجزء الأول) |
| | الحصة السادسة | صحيح مسلم (الجزء الثاني) |
| | الحصة السابعة | جامع الترمذي (الجزء الأول) |
| | الحصة الثامنة | جامع الترمذي (بقية الجزء الأول) |
| | الحصة التاسعة | جامع الترمذي (الجزء الثاني) |
| | الحصة العاشرة | الفترة الأولى: سنن النسائي<br>الفترة الثانية والثالثة: شرح معاني الآثار |

| الحصص الإضافية | | |
|---|---|---|
| سنن أبي داود (الجزء الأول) | بعد المغرب | |
| الفترة الأولى: مقدمة صحيح مسلم<br>الفترة الثانية والثالثة: سنن أبي داود (الجزء الثاني) | بعد المغرب | |
| الفترة الأولى: الشمائل المحمدية<br>الفترة الثانية: سنن ابن ماجه<br>الفترة الثالثة: موطأ الإمام مالك وموطأ الإمام محمد | بعد المغرب | |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. কিতাবগুলোর তাকরীরের ক্ষেত্রে হাইয়াতুল উলইয়া প্রদত্ত পরামর্শমূলক তাকসীম অনুসরণ করা হয়।
২. শুধুমাত্র বুখারী, মুসলিম ও তিরমিযী (১ম খণ্ড) শেষ করারপ্রতি গুরুত্ব দেওয়া হয়।
৩. ফন্নি আন্দাযে পাঠদানের চেষ্টা করা হয়।
৪. বাংলা শরাহ/ নোট রাখা ও পড়া নিষিদ্ধ থাকে।
৫. আরবি ও ফন্নি শরাহ মুতালাআ করতে উৎসাহিত করা হয়।
৬. ছাত্রদের মুতালাআর সুবিধার্থে এই জামাতে যোহর ও এশার পরে কোনও দরস রাখা হয়নি।
৭. প্রতিটি ফন্ন পাঠদানের সময় ঐ ফন্নের মাসাদিরে আসলিয়্যাহ্র সাথে পরিচয় করানোর চেষ্টা হয়ে থাকে।

৮. এই জামাতের ছাত্ররা হাইয়াতুল উলইয়ার বোর্ড পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে থাকে।

৯. এ জামাতের ছাত্রদের জন্যও প্রতিদিন বাদ ফজর আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করা বাধ্যতামূলক।

| الصف | الحصص اليومية | الكتب الدراسية |
|---|---|---|
| قسم الدعوة ومقارنة الأديان | الحصة الأولى | أصول الدعوة |
| | الحصة الثانية | العقائد الإسلامية |
| | الحصة الثالثة | إظهار الحق |
| | الحصة الرابعة | الرد على القاديانية |
| | الحصة الخامسة | اللغة الإنكليزية |
| | الحصة الأسبوعية | اختلاف امت اور صراط مستقيم |
| | الحصة الأسوعية | الإعلام والصحافة والأدب البنغالي |
| | المحاضرات | الفترة الأولى:<br>١. الحكمة في الدعوة إلى الله وأخلاق الداعي<br>٢. خصائص الدعوة الإسلامية |

| | | |
|---|---|---|
| ٣. سلسلة كيف تدعو<br>٤. التعرف بالدعوة وأهميتها وحاجة الدارسين إليها.<br>٥. فهم القرآن: أصول و آداب<br>٦. وسائل الإعلام والدعوة<br>٧. عصمة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام<br>٨. السنة والبدعة.<br>الفترة الثانية:<br><br>١. سلسلة الصفات: صفات الإمام الناجح، صفات الخطيب الناجح، صفات المعلم الناجح<br>٢. الديوبندية ما هي؟<br>٣. السياسة وإقامة الحكومة الإسلامية<br>٤. المجاميع ومدى تأثيرها على العقائد النصرانية.<br>٥. شرح النصوص: أصوله وآدابه.<br>٦. التفسير والمفسرون | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٧. السنة والبدعة<br>٨. الأستاذ المودودي وشيء من حياته وأفكاره<br>٩. التعرف على كتب الفقه وطرق الاستفادة منها<br>١٠. السلف وسيرتهم في تكوين شخصية الطالب<br>١١. التعرف على الاستشراق ومقاصده<br>الفترة الثالثة:<br>١. التراتيب الإدارية: تجربات وملاحظات<br>٢. كيف نتعامل مع الأهل والأولاد<br>٣. الجهاد في الإسلام وتطبيقه العملي في العصر الراهن<br>٤. وجوب الاحتياط في النقل والتثبت من صحته والتوقي عن التوارد والتجربة الحاصلة من تصنيف شرح الترمذي | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٥. المذهب الشيعي مع الرد على أباطيله<br>٦. أصول التكفير<br>٧. السنة والبدعة. | | |

**নেসাব বিশ্লেষণঃ**

১. খৃষ্টধর্ম (সারা বছর) ও কাদিয়ানি ধর্ম (দুই পর্ব) বিশেষ গুরুত্বের সাথে পাঠদান করা হয়।

২. কাদিয়ানি ধর্মের দরস (দুই পর্বে) শেষ হওয়ার পর তৃতীয়পর্বে প্রতি বছর নতুন নতুন একটি করে ফেরকা/ মতবাদ বিষয়ে পাঠদান করা হয়।

৩. প্রচলিত বিভিন্ন ফেরকা সম্পর্কে জানার জন্য সপ্তাহে একদিন 'ইখতেলাফে উম্মত আওর সিরাতে মুস্তাকিম' কিতাবটি পাঠদান করা হয়।

৪. মুসলমান অমুসলমান সকলের মাঝে দাওয়াতের উসূর জানার জন্য 'উসূলুদ দাওয়াহ' কিতাবটি সারা বছর পাঠদান করা হয়।

৫. আহলুস সুন্নাহ ওয়াল জামাআতের সাথে বিভিন্ন ফেরকার আকিদাগত মতপার্থক্য এবং মুসলমানদের সাথে অমুসলমানদের বিশ্বাসের পার্থক্য ভালভাবে বোঝার জন্য সারা বছর দলিলভিত্তিক ও তুলনামূলক আকিদার দরস প্রদান করা হয়।

৬. দাওয়াতের প্রয়োজনে সারা বছর ইংরেজি ভাষা শেখার দরস প্রদান করা হয়।

৭. প্রয়োজনীয় বিভিন্ন বিষয়ে সচেতনতা তৈরীর জন্য প্রতি পর্বে বেশকিছু মুহাযারা পেশ করা হয়।

৮. দরসের বাইরে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে আরো কিছু কিতার মুতালাআর জন্য দেওয়া হয়ে থাকে।

৯. পাক্ষিক বক্তৃতা প্রশিক্ষণ মজলিসের মাধ্যমে ছাত্রদেরকে প্রস্তুত করা হয়।

১০. দাওয়াতি বিভিন্ন বিষয়ে প্রবন্ধ লেখার প্রশিক্ষণ দেওয়া হয়।

১১. এ জামাতের ছাত্রদের জন্যও প্রতিদিন বাদ ফজর আধা ঘণ্টা কুরআন তেলাওয়াত করা বাধ্যতামূলক।