

КАК ЧИТАТЬ КНИГУ



АВТОР:
МУХАММАД ИБН САЛИХ АЛЬ-МУНАДЖИД

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Введение

Хвала Аллаху, мы восхваляем Его и молим о помощи и прощении. Прибегаем к Аллаху за защитой от зла наших душ и дурных поступков. Того, кого Аллах наставил на прямой путь, не введет в заблуждение никто, а того же, кого Аллах ввел в заблуждение, никто не наставит. Я свидетельствую, что нет божества, достойного поклонения, кроме Аллаха, Единого, у Которого нет сотоварища, и я так же свидетельствую, что Мухьаммад Его раб и Посланник.

А затем:

Хвала Аллаху, Который первым создал Птеро и сказал: «Тиши» и оно написало все, что будет до Дня Воскресения. Благодарим Его, Тречист Он, Который даровал своим рабам блага: Птеро и письмо, Он упомянул его Своим Словом: **«Нун. Клянусь письменной тростью и тем, что они пишут»**. (смысловой перевод первого Аята Суры аль-Къолам)

Эта клятва указывает на величие Птера и письма, потому что Аллах клянется только великой вещью. Также из благ, которые Аллах, Тречист Он, даровал своим рабам является разъяснение. Он упомянул его в Своем Слове: **«Создал человека [3] и научил его изъясняться»**. (смысловой перевод Аятов 3-4 Суры ар-Рохьман)

Имам Ибнুলь Каййим, да помилует его Аллах, сказал: «Затем, поразмысли над Милостью Аллаха к рабам, даровав им два (метода) разъяснения: разъяснение речью и разъяснение письмом... Он сказал в Суре, которая первой была ниспослана Посланнику Аллаха, да благословит его

Аллаһ и приветствует: **«Читай во имя твоего Господа, Который сотворил все сущее, [1] сотворил человека из сгустка крови. [2] Читай, ведь твой Господь – Самый великодушный. [3] Он научил посредством письменной трости - [4] научил человека тому, чего тот не знал. [5]»** »¹ (смысловой перевод Аятов 1-5 Сурь аль-1алакъ)

Говорит Ибнунль Каййим: «Обучение письму - самая большая милость, которую Аллаһ даровал Своим рабам, потому что письмом увековечиваются знания, подтверждаются права, (им мы узнаем о) завещаниях, (письмом) сохраняются свидетельства, фиксируются сделки между людьми, сохраняются вести прошлого для последующего поколения. И если бы не было письма, то предании одной эпохи прерывались бы от другой, исчезли бы Сунны, ахкамы (Шариатские решения) были бы неясными, а поздние поколения не поняли бы мазхабы предшественников. Ошибки людей в Религии, в большей части были по причине забывчивости, которая стирает картину знания из сердец. И вот, книга стала сосудом хранения, подобно тем сосудам, в которых хранится товар, чтобы он не испортился. Так, обучение письму - одна из самых великих милостей Аллаһа, Всемогущий Он и Великий, после Корана».²

Аллаһ, Который научил человека письму: **«Научил человека тому, чего тот не знал»** (смысловой перевод Аята 5 сурь аль-1алакъ) научил его так же и речи, и тогда человек заговорил, Он дал ему сердце, которым он понимает, язык, которым он передает свои мысли, пальцы, с помощью

¹ Мифтаху Дари с-Са'ада. Ибнунль Каййим 1/277

² Тот же источник 1/277-278

которых он пишет. «Сколько же Знамений Аллаһа мы не замечаем, когда обучаемся письму, остановись на мгновение во время письма, поразмысли о своем положении: ты держишь карандаш - неодушевленную вещь, ставишь его на бумагу - на такую же неодушевленную вещь, и между ними рождаются разные мудрости и знания, стили переписок, проповедей, поэзии и прозы, а также ответы на вопросы».³

Аллаһ ниспослал самую великую Книгу - Коран, и побудил нас читать его. Сподвижники, да будет доволен ими Аллаһ, взялись за самое великое дело - собирание Корана и переписывание мусхафов⁴. Они читали его так много, что у некоторых мусхаф рвался. У сподвижников и табиинов знание было в груди, она была их хранилищем знаний. В начале они не записывали Хадисы, они передавали их устно, заучивали наизусть, они боялись, что если будут записывать Хадисы, то они смешаются с Кораном, так же (боялись), что это скажется на памяти. Когда же люди отлично усвоили Коран и он прочно утвердился в их умах, а цепочки Хадисов стали длинными, заучивание - сложным, тогда деятельность была направлена на записывание. Так, они записали Сунну, занесли знание в сборники и книги, и письмо стало скрыванием знаний, как пришло в предании: «Скрывайте знание письмом».⁵

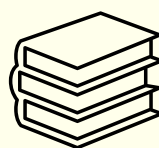
³ Тот же источник 1/278

⁴ (рукописный экземпляр Корана)

⁵ Это слова Анаса, да будет доволен им Аллаһ, сказал аль-Хайсами в (аль-маджма' 1/152): «Передатчики - люди сахиха», также удостоверял его аль-Хакиим и аз-Захаби.

Так же на законность этой работы указывают Слова Всевышнего Аллаха, (смысловой перевод): **«...Не тяготитесь записать договор, будь он большим или малым, вплоть до указания его срока. Так будет справедливее перед Аллахом, убедительнее для свидетельства и лучше для избежания сомнений. ...»**

(аль-Бакара. 282.). «Если Всевышний Аллах повелел записывать долг, чтобы сохранить его и уберечь от сомнений, то записывание знания, сохранение которого еще сложнее, более достойно быть дозволенным, чтобы не было неуверенности и сомнений».⁶



⁶ Такйидуль 'ильм: 71

Отношение мусульманских ученых к книгам

Книги имели большое значение для исламских ученых, они были для них собеседником, которому не надоедает, товарищем в пути, накрытым столом в собраниях и другом в уединениях.

Ибнунль Мубарока как-то спросили: «О Абу 'Абдур-Рохьман, может выйдешь и посидишь с друзьями?», и он ответил: «Я дома сидел со сподвижниками Мухьаммада, да благословит его Аллах и приветствует» имея в виду чтение книг. Шафик ибн Иброхим аль-Бальхий сказал: «Мы спросили Ибнунль Мубарока: «Если ты молишься с нами, то почему не сидишь с нами?» Он сказал: «Я иду и сажусь с табиинами и сподвижниками». Мы спросили: «А где табиины и сподвижники?». Он сказал: «Я иду и занимаюсь своими науками, так я постигаю их предания и деяния, что я буду делать с вами? Вы сидите и злословите за спинами людей».⁷

Аз-Зухрий собрал очень много книг, он был с ними неразлучным до такой степени, что жена его сказала: «Клянусь Аллахом, эти книги тяжелее для меня, чем три соперницы»⁸

Одного спросили: «Кто составляет тебе компанию?», тогда он ударил рукой по своим книгам и сказал: «Они», его

⁷ Такйидуль 'ильм 126

⁸ Шазаротуз-Захаб 1/163

переспросили: «Из людей кто?» , он ответил: «Те, кто в ней».⁹

Они, да смилуется нал ними Аллаһ, читали постоянно, говорит Ибнуль Каййим, да смилуется над ним Аллаһ: «Я знаю одного, у которого были жар и головная боль, а книга была у его головы, когда он чувствовал облегчение, читал ее, а когда боль одерживала верх над ним – клал ее. Однажды к нему зашел врач, когда он находится в таком состоянии и сказал: «Тебе нельзя так делать...»».¹⁰

Передается от Хасана аль-Льюльюий, что он сказал: «Вот прошло сорок лет, как я не ложусь и не встаю, кроме как с книгой на груди».¹¹

У некоторых из них были брошюры возле кровати, которые они читали, когда просыпались и когда ложились.¹²

Хафиз Аль-Хатыбуль Баг'дади, да смилуется над ним Аллаһ, ходил, читая книгу.

Некоторые ученые ставили условие подготовить для них место с книгой, когда их кто-то приглашал к себе.¹³ У одного иногда лампа, которую он ставил перед собой во время чтения, поджигала край чалмы, а они и не догадывался, пока огонь не доходил до волос. Абуль 'Аббас аль-Мубаррид сказал: «Я не видел никого, кто был бы более стремительным к знанию, чем эти трое: Джахиз, который был му'тазий, из числа нововведенцев, Фатх ибн Хокъон и Исма'иль ибн Исхак аль-Коды. Что касается

⁹ Такйидуль 'Ильм: 125

¹⁰ Ровдотуль мухйиббин Ибнуль Каййим стр. 70

¹¹ Джами'уль байануль 'ильми ва фадлихи. Ибн 'Абдуль Барр 2/203

¹² Такйидуль 'ильм. Аль-Хотыб стр. 124

¹³ Аль-Хасс 'ала толабийль 'ильм. Аль-'Аскари стр. 40

Джахиза, то он, когда в его руки попадала книга, читал ее от начала до конца, какой бы она ни была. Фатх носил книгу в своей хуффе¹⁴, когда он уходил из собрания Мутаваккиля, сходить в туалет или совершить Намаз, то вынимал книгу и читал ее, пока не добирался и делал то же самое, когда возвращался на свое место. А что касается Исма'иля ибн Исхака, то никогда не было так, чтоб я зашел к нему и у него в руках не было бы книги, которую он читает или чтоб он не искал среди книг нужную ему».¹⁵

Стремление саляфов и ученых мусульман собирать и читать книги было огромным, Ибнунль Джавзи, да помилует его Аллах, сказал: «Я поведаю о своем положении, я не могу насытиться чтением, когда я вижу книгу, которую не читал, то как будто наткнулся на клад... и если я скажу, что прочитал двадцать тысяч книг, будет мало, и я все еще в поисках».¹⁶

Некоторые саляфы говорили: «Когда я нахожу книгу интересной, считаю ее превосходной и ожидаю найти в ней, и нахожу ее в ней, то ты бы видел, как я время от времени просматриваю сколько страниц осталось, боясь, что она подойдет к концу».¹⁷

Они тратили на приобретение книг огромные деньги, некоторые растрачивали все свое имущество, один из них сказал, когда жена упрекнула его в больших затратах на книги:

¹⁴ Вид обуви – прим. пер.

¹⁵ Такйидуль 'Ильм стр. 139-140

¹⁶ Сойдуль Хотыр стр.149

¹⁷ Аль-хайаван. Джахиз 1/53

Сказала она:

«Растратил ты все, что рука собрала»

Я ответил: «Меня ты оставь,

Ту книгу найду я быть может

И правой взять Книгу¹⁸ она мне поможет».

Файруз Абади купил книги за пятьдесят тысяч мискол¹⁹ золота. Он выходил в путь, только с грузом книг и читал их, каждый раз, когда останавливался.²⁰ Некоторые ученые, даже во время шитья одежды рассчитывали место для книг, вот у Абу Давуда, да помилует его Аллах, было два рукава, широкий и узкий, его спросили об этом и он сказал: «Широкий - для книг, а во втором надобности нет»²¹. У одно из них в шкафу было по три копии каждой книги.

Они настолько заботились о книгах, что писали отдельные сочинения с главами и разделами о правилах пользования книгой для требующего знания, как надо переписывать, побуждение к книгам с хорошими листами, описание пера, чернил и их цветов, методы сохранения книги и другие разделы.

¹⁸ Книгу деяний – прим. пер.

¹⁹ 4.25 гр.

²⁰ Ад-довзуль лами' 10/81

²¹ Тазкиротуль Хуффаз 2/592

Особенности книги

Книга добрый друг и покорный учитель, она твой послушный товарищ, который никогда не ослушается тебя, ты видел, как учитель повинуется ученику? Так же и книга повинуется читателю.

Книга также соответствующий приятель и долгоживущее дерево, которое всегда приносит плоды. Она собирает красивые мудрости, зрелые умы, вести прошедших веков и далеких стран. Она оттачивает ум, заостряет сообразительность, расширяет горизонты, усиливает решимость, развлекает в одиночестве, дает пользу, а не извлекает, дарит, а не принимает.

«Книга хороший приятель в одиночестве,

Ты ей увлечешься, если предадут друзья.

Она никому не расскажет твои тайны

*Ты получишь от нее мудрость и здравый смысл».*²²

²² Такйидуль 'ильм стр. 120

Абу Бакр аль-Къоффаль сказал²³:

*«Мой друг, моя книга, она меня любит
Хоть денег у меня мало и красота прошла,
Моя книга - добрый отец, милосердная мать,
Они оба - книга, так как у меня нет ни отца, ни мать
Она мой приятель, и я не боюсь, что я надоем ей,
Она говорит правду и не боится, что мне надоест,
Она рассказчик вестей прошедших веков,
И вижу я эти минувшие века,
Моя книга - море, ее дары не исчезают,
Когда я беднею - она на меня проливает богатство.
Моя книга - знак благой цели,
И из нее я указываю путь, и мне она указывает путь
Если я сверну с пути, она меня исправит,
А если мой разум будет в заблуждении,
Она вернет меня с моего заблуждения.»*

²³ Такйидуль 'ильм. Стр. 127

Ибнунль 'Ароби сказал²⁴:

*«У нас есть товарищи, нам не надоедают их речи,
Умные и верные в отсутствии и присутствии
Они проливают на нас знания прошедших,
И разум, манеры и верные суждения.
И не надо опасаться их рук и языка,
И если ты скажешь: «Мертвые», ты не будешь лжецом
А если скажешь: «Живые», тебя не будут критиковать».*

Книга - «прекрасный товарищ и хорошее снаряжение... хороший собеседник в час уединения, интересное ознакомление с чужими странами, как же хорош этот друг и иноземец, этот визирь и гость... хочешь, смейся от ее забавных историй или дивись ее удивительным пользам, если хочешь ее необыкновенные рассказы отвлекут тебя, или, если хочешь ее проповеди опечалят тебя. Она соберет для тебя первых и последних... явных и скрытых... скажет за мертвых и за живых... она хранит тайну надежнее самого обладателя тайны, бережет отданное на хранение, сильнее самого хозяина этой вещи, ... она не поступит с тобой хитро и не обманет тебя лицемерием и ложью... . Если ты согласишься посмотреть в нее, она продлит твоё наслаждение,

²⁴ Абу Аййуб Ахмад ибн Мухаммад ибн Шуджа' послал мальчика к Абу 'АбдиЛляһ ибн аль-'Аробий попросить его прийти к нему. Затем мальчик вернулся и сказал: «Я попросил его, и он мне сказал: «У меня люди из числа арабов, когда закончу с ними дела приду», мальчик добавил: «Я не видел с ним никого кроме книг, в которые он смотрел, то в одну, то в другую, то в третью». Потом вдруг он пришел и Абу Аййуб сказал ему: «О Абу 'АбдиЛляһ, Пречист Великий Аллах, ты отсутствуешь и лишаешь нас общения и мальчик сказал мне, что не видел у тебя никого, а ты сказал, что ты с людьми из числа арабов и что придешь, после того как закончишь с ними дела», тогда Ибнунль 'Ароби прочитал эти стихи. Джами'у байаниль 'ильм ва фадлихи. Стр 2/202

наполнит твой нрав, исправит твой язык, улучшит письмо и возвеличит твои слова...

Ты узнаешь благодаря ей за месяц столько, сколько не узнаешь из уст людей за всю жизнь... . Книга послушается тебя как днем, так и ночью; как дома, так и в пути, ей не захочется спать и утомление в пути не настигнет ее.»²⁵

Книги не знают ни временных, ни пространственных преград, а также географических ограничений. Читатель может жить в любом веке, в любом королевстве или стране. Он может сопровождать любого из великих людей с их делами, даже если это занимает года.

Поразмысли над положением мусульманина, когда он читает рассказы про Пророков в Благородном Коране. Они жили в далеких странах, много веков назад, но он все равно читает их истории, как будто он живет с ними. Он смотрит на историю Ибрахима, Исхака, Я'куба, Нуха, Давуда, Сулаймана, Аййуба, Юсуфа, Мусы, Харуна, Закарийи, Йахйи, 'Исы, Ильяса, Исма'ила, 'Яса'а, Юнуса, Лута и других Пророков и праведников, о которых говорится в Коране и Сунне. Когда мы читаем их вести, мы чувствуем, что живем с ними. Поразмысли над этой милостью, она пришла к нам через книгу, как же велико ее значение, как же прекрасна эта милость!

²⁵ Аль-хайаван. Стр 1/38-40

Для чего мы читаем?

- Чтобы получить награду за чтение, к примеру: чтение Великого Корана.
- Чтобы обучиться Шариатским наукам и понять Религию.
- Повторяем чтение чтобы выучить наизусть.
- Чтобы узнать заговор неверных и предостеречь от сомнений лицемеров и отклонившихся.
- Для развития языковых навыков и получения мирских полезных знаний.
- Чтобы занять себя от запретного, если ты не займешь душу праведным делом, она отвлечет тебя грехом.
- Для отдыха и дозволенного развлечения.

и других шариатских целей и мирских польз.

А что касается невежественного метода, то по нему народ считается образованным, если у них имеются много чтецов, не обращая внимания на то, что они читают.

Приверженцы такого метода говорят: «Чтение ради чтения, искусство ради искусства²⁶».

Они считают чтение целью, а не средством, поэтому они читают все что угодно, безразлично, не выясняя что это.

А мусульманин считает чтение средством для осуществления цели - получить довольство Всевышнего Аллаха.

²⁶ Искусство - это слово мусульмане считают почетным и красивым, они используют это слово так: «Искусство Фикха, Таджвида, Кироат, Усуль, Синтаксиса, Морфологии» и т.д. Однако в наше время, отклонившиеся люди используют это слово в плохом значении, они дали ему определенный смысл так, что услышавший это слово вспоминает музыку, песни, танцы, создание скульптур. Они называют это красивым искусством, тогда как перед Аллахом она безобразна!

Он читает не чтобы равняться с учеными, или спорить с глупцами, или чтобы люди к нему повернулись, потому что, тот кто сделает это, того Аллах бросит в Геенну.²⁷

Он читает не чтобы искать ошибок или гоняться за оговорками, потому что это не является искренностью.²⁸

Он не читает то, что не принесет ему пользу в Религии, потому что его время дороже этого. Но из того, что постигло нас в это время - чтения без проверки, чтение книг людей иного пути, без критики и различения, в результате чего, появилось много врагов в мусульманском обществе, к примеру: примитивный читатель, который будет большим рупором для нападков на Ислам, так как он не различает в своем чтении добро и зло, он учится тому, что навредит ему, а не пользу принесет, он будет читать то, что написали враги Ислама и распространять это, сам того не осознавая.



²⁷ Это соответствует смыслу Хадиса Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, который привели Тирмизи (2654), Ибн Маджах (253), Хакиим (293): «Тот, кто требовал знания, чтобы равняться с учеными, или спорить с невеждами, или склонить к себе людей, Аллах введет его в Огонь». Альбани назвал Хадис хорошим в книге (Сахих Тирмизи) и в др.

²⁸ Сказал Имам Малик, да помилует его Аллах: «Я видел на этой земле - т.е. в Медине – людей, у которых не было пороков, однако они порицали людей, таким образом и у них появились изъяны, так же я видел людей, у которых были недостатки, но они не говорили про изъяны других людей, тогда и их недостатки были забыты». Ад-Довъу л-Лами' 1/106

Как сосредоточиться во время чтения?

Необходимо, чтобы убеждение читателя было правильным и сильным, чтобы он мог читать сосредоточенно, это означает, что его начальные чтения должны быть основополагающими, поэтому нужно выбрать в начале что читать, чтобы установить в основе внимание, посредством которого он сможет читать книгу, анализируя ее в свете Ислама. Таким образом, основополагающее чтение и образование - начало анализа книг и мерило, чтобы различать и критиковать.

Читатель-мусульманин должен использовать весы критики в свете Шариата во время чтения, особенно по сомнительным книгам, или по тем, чьих автор неизвестен. Он должен разбирать то, что читает, в соответствии с убеждением Ахлю с-Сунна валь Джама'а, с Шариатскими доводами, которые он знает и со своим запасом достоверных и слабых Хадисов. Таким образом его чтение становится внимательным и доходчивым.

Препятствуют пониманию:

- 1) Слепое согласие и следование всему что написано и напечатано и принятие этого без разбора и критики.
- 2) Сомнение в истинах и подтвержденных сведениях только потому что где-то написано то, что этому противоречит.
- 3) Ослепление преувеличением и пропагандой, которые делаются для некоторых книг и авторов, а также намеренное разукрашивание имен некоторых

авторов из числа нововведенцев и лицемеров, что приводит к уважению и возвеличиванию этих карликов и к ошибочной оценке этих книг и авторов.

- 4) Воздержание от чтения книг некоторых надежных ученых, обладателей знания и благоразумия, под воздействием какого-нибудь завистника или из-за отталкивающих слов ненадежного человека.²⁹
- 5) Игнорирование отклонений заблудших авторов, которые разбрасывают свои новшества и заблуждения в своих книгах и речах.

Их методы:

- Отрезание текста, чтобы внушить неправильный смысл
- Изменение текстов, выворачивание, подтасовывание и добавление
- Цитирование не к месту
- Ложное толкование

²⁹ Захаби сказал в книге (Сияру А'лами н-нубала) в биографии Катада ибн Ди'амат ас-Садуси, да помилует его Аллах: «Сказал 'Аффан: «Сказал нам Кайс ибн Роби': «Катада пришел в Куфу и мы захотели пойти к нему, но нам сказали, что он ненавидит 'Али, да будет доволен им Аллах, поэтому мы не пошли. Потом нам сказали после этого, что он далек от такого, тогда мы стали брать от него» 5/272. Поразмысли, как обвинили высокий иснад (короткую цепочку передачи Хадиса) и как они сразу лишились от передачи от Катада из-за ложных слухов. Подобный случай произошел и с праведным шейхом 'Абдуллах аль-Кар'ави, да помилует его Аллах. Как-то раз, он поехал в Индию и обучался там у некоторых шейхов. И там был один шейх, который при каждом упоминании имама Мухаммада ибн 'Абдуль Ваххаба обрушивался на него с плетью гнева, потом молил Аллаха, чтобы Он спас Ислам и мусульман от зла его призыва до Дня Воскресения. Он делал это так часто, что это почти стало его обязательством в конце каждого урока. Говорит шейх аль-Кар'аваи: «Не было бы разумным, если бы я встал против шейха возражением против мысли, которая наполняла его грудь и его слушателей и которую они считали правильной. Поэтому я прибегаю к хитрости: я взял книгу (Тавхид) имама Мухаммада ибн 'Абдуль Ваххаба, снял обложку, на которой было написано его имя и оставил его на столике шейха, не оповещая его, что ее оставил я. Аллах захотел, чтобы шейх ее прочитал внимательно и полностью. Он пришел, выражая свое восхищение и спрашивая, кто этот великий автор, тогда я сказал ему как есть, и он произнес: «Мы поступили очень несправедливо с реформатором, и мы не находим откуп того, что сделали, кроме Дуа для него столько же, сколько сделали (дуа) против него.» см. (Улама ва муфаккирун) Мухаммад Маджзуб стр.98-99. Вот так корыстная пропаганда становится между людьми и книгами надежных ученых.

- Аргументирование выдуманньми хадисами и преданиями и приписывание их к тем, кто не имеет к им отношения
- Использование правил, которые противоречат Шариату, таких как: отклонение достоверного Хадиса, заявляя, что он противоречит разуму или утверждение, что у текстов есть ясные и скрытые смыслы
- Аргументация словами нововведенцев, собирание и умножение их слов и изложение их для подкрепления своей речи
- Приведение слабых мнений и странных высказываний
- Сбор и поднятие сомнений, также их подкрепление, а затем оставление без опровержения или слабое оспаривание³⁰
- Ложные клятвы и разные подкрепления, чтобы расхвалить свой не ходкий товар
- Восхваление заблудших и порицание ученых, а также людей правильного пути
- Использование красивых слов, как «свобода», «приближение», «модернизация», «обновление», «развитие», «просвещение».
- Соккрытие своей грязной идеи, не выявляя ее прямо, а предоставляя читателю, самому додуматься до этого, давая ему ложные предпосылки и оставляя итог, чтобы читатель сам сделал его, и во многих случаях автор утверждает свою непричастность.

³⁰ Как говорилось про Фахр ар-Рози: «Приводил сомнения оставаясь в долгу ответами» (т.е. он не мог дать сильные опровержения сомнениям, которых сам и привел).

Поэтому, очень важно ознакомиться со скрытым смыслом внутри абзаца или как говорится: «читать между строк». Также, очень важно знать каковы убеждения автора книги и какова его идейная направленность, это выясняется через опыт или спрашиванием (знающих).

- Многие из приведенных методов заблуждения невозможно распознать, кроме накопленным знанием, которое выявляет ложь и срывает занавес обмана. Здесь мы убеждаемся в важности шариатских фундаментальных знаний для читателя-мусульманина из уст ученых и надежных книг, чтобы он был внимательным до того, как он перейдет к разным книгам. Читателю следует остерегаться этих методов, чтобы не захватить ложные сведения или чтобы к нему не проникло семя грязной мысли.
- б) Оставление преувеличений автора и его заявления без проверки; безразличие к противоречиям в его книгах: как он приводит одну мысль, потом через некоторое время противоречит ей или заявляет в начале, что будет придерживаться правильного метода или беспристрастности, а затем нарушает его.

После изложения проблемы внимательности в чтении, мы переходим к главному вопросу нашей теме: *вражда и отчужденность между людьми и книгами...*

Вражда и отчужденность между людьми и книгами

Одна из самых больших проблем для полезного чтения многих людей, это ненависть к книге, которая иногда чуть ли не доходит до вражды. Множество людей жалуются на быстрое надоедание, когда открывают книгу, особенно большие книги. Поэтому, мы видим сегодня явный недостаток - избегание Шариатских полезных книг и интерес к ничтожным книгам, пустым рассказам, разноцветным журналам с фотографиями, новостям спорта и искусства. И наш враг стал злорадствовать, что арабы не читают, а если читают, то не понимают, а если и понимают, то не действуют.

Из-за такого разрывается сердце от скорби

Если есть в нем Ислам и Иман.

Также из отрицательных явлений то, что многие выпускники оставили чтение после окончания, многие преподаватели страдают от быстрого уменьшения информации с каждым годом, множество специалистов перестали читать по своей специальности, в то время как науки накапливаются и знания увеличиваются.

Поистине, избегание приобретения книг ранит душу, даже из общественных или благотворительных библиотек не берут, иногда вакф³¹ приостанавливается, так как (никто) не извлекает пользу от него по причине этого избегания!

³¹ Что-либо завещанное в благотворительных целях, в данном случае – книги. (прим. пер.)

Ранит душу еще то, что многие покупают книги, однако они остаются на полках их библиотек, покрывшись пылью, и они не сдувают эту пыль, открыв и прочитав. Видеть прилипшие к друг-другу страницы из-за того, что книгу не открывали долго - стало обычным делом. Сказал один поэт про того, кто покупает книги, но не читает их и не извлекает пользу:

*Если не заучиваешь и не понимаешь,
Не поможет собирание книг
Идешь ты на собрание глупым,
А знание дома лежит.*

Вопрос остается открытым: Почему люди не проявляют интерес к книге, а точнее к полезной книге? Почему избегают чтение? Почему у некоторых людей проблема в этом вопросе и вражда к книгам? Чтобы ответить на эти вопросы надо знать:

Причины вражды и отчужденности между людьми и книгами

- 1) Быстрое надоедание, нетерпение, слабая выносливость, чтобы сидеть на месте и предаться чтению, как оно того требует. Это четко видно в шустрых людях, которые любят много ходить и заставлять мышцы работать и не могут сидеть на одном месте долгое время.
- 2) Незнание ценности чтения и его достоинства, человек же враг тому, чего он не знает.
- 3) Большой объем книги или темы.

- 4) Ошибка в начинании, так как чтение ранних авторов той или иной науки, прежде чем читать легкие или фундаментальные книги, становится причиной ненависти к чтению.
- 5) Высокий стиль автора в языке и содержании, как у наших великих ранних ученых. Некоторые из них были написаны в соответствии с уровнем читателя того времени, еще и красноречием, которое подходит научной Шариатской работе. А если добавить к этому низкий уровень знания языка современного читателя, распространение противных диалектов и оставления красноречия Корана, тогда что поймет простой читатель? Так и появились отчужденность и порицание «желтых книг», как они их называют, хотя в них есть знание. Действительно, книги ранних ученых немногочисленны, но в них много блага, книги же поздних обильны, а благодати в них мало.³²
- 6) Незнание повторяющихся терминов книги. Это проблема препятствует пониманию и чтению.
- 7) Отсутствие товарищей, которые побуждают и стимулируют читать книги; друзья, которые не имеют желаний учиться, человек же подобен своему другу.
- 8) Обмен хорошего на плохое, занятость чтением вредной информации таких, как: пустяковые журналы, спортивные газеты и бесполезные книги и т.д.

³² Еще последует речь об особенностях книг ранних авторов

- 9) Занятость студентов лишь установленной программой в учебных заведениях; общество, которое не побуждает читать. Даже в университетах ограничиваются конспектами, вместо обширных научных исследований. К сожалению некоторые отцы запрещают своим детям читать, когда видят у них книгу не из школьной программы и велят им читать только школьные книги.
- 10) В выборе книги или в начале чтения не советуются, или советуются с незнающим.
- 11) Слабое знание правил арабского языка, значений его слов, красноречивых форм и оборотов.
- 12) Рассеянность и невнимательность. На эту проблему жалуются многие читатели, говоря, что они заканчивают страницы, не поняв ничего, книгу, ничего не усваивая, и что на текст они смотрят рассеянным умом. Мы отдельно поговорим об этой проблеме.
- 13) Слабый интерес и довольство низостью, как будто он создан чтобы есть, пить и спать, он не знает ничего про книгу, кроме ее формы, и про чтение, кроме упоминаний. Как сказал поэт:

*Подготовили тебя кое-чему, если б ты вникал...
Уважай же себя, чтоб с верблюдами не пастись*³³

Этот вид людей не могут заставить себя читать книги, они не могут бороться и удержать себя перед

³³ Стих из (Ламиййатуль 'аджм) Тог'ройй, (Му'джамуль адиббаъ) Йакут аль-Хамавий 3/153

книгой, наоборот, они склоняются к лени и сну, а в реальности, как сказал имам Йахйа ибн Абу Касир: «Знание не постигается, когда тело отдыхает».³⁴

- 14) Развлечения: фильмы, сериалы и то, что крутят по спутниковым каналам в течение всего дня, просмотры спортивных соревнований, игры в карты, пустые разговоры. Многие люди проводят за этим долгие часы и скупаются для себя одним часом чтения, потом говорят, что у них нет времени!!
- 15) Предпочтение некоторыми людьми многих дел над чтением, это знак дисбаланса, неправильного распределения прав каждой вещи. Также занятость интересами обыденной жизни и стремление к дополнительным работам, чтобы умножить заработок.
- 16) Прослушивание кассет. Несомненно, распространение кассет ослабило интерес к книгам, это конечно же, не призыв выкинуть все кассеты, ни в коем случае, однако чтение и прослушивание должно быть равным, добавим еще то, что у книги несколько преимуществ перед кассетой, к примеру: легкий поиск. Кассеты можно прослушивать тогда, когда читать невозможно или сложно, например: перед сном, во время отдыха, за рулем, за домашней работой или во время уборки. Абуль Барокат, дедушка Шейхуль Ислама Ибн Таймийи, да помилует его Аллах, когда шел купаться, велел

³⁴ Джами'у байаниль 'ильми ва фадлихи 1/183

читателю громко читать, чтобы слушать и извлекать пользу. Вот каким бывает сбережение времени.

- 17) Распространение оглавлений. Это полезное дело в наше время, так как память и уровень знаний ослабились, а занятость мирским увеличилось. Однако, хоть и есть эти положительные стороны, оглавление стало причиной ослабления духа поиска у многих людей, таким образом многие требующие знаний лишились множества пользы, на которые они наткнулись бы, если бы не содержание. Это не призыв забросить оглавление, а напоминание о важности чтения и исследования, не ограничиваясь определенными темами, посмотрев на содержание.
- 18) Большие цены на книги
- 19) Плохая печать, где плохо видны буквы или мелкий шрифт, ошибки, плохое качество листа и слабый уровень издания
- 20) Малочисленность общественных библиотек, трудность приобретения книги и сложность процедур, чтобы воспользоваться ими
- 21) Усиливающееся мнение многих студентов, что главная цель — это диплом и должность.

После изложения этих причин ненависти к чтению и отказа от него, пришло время поговорить о -

Лечении: во время лечения всякого недостатка и порока, обязательно надо прибегать за защитой ко Всевышнему Аллаху, уповать на Него, обращаться к Нему с молитвами и вместе с этим, брать и другие способы лечения, из них:

1) **Знать достоинство наук и ученых**, важность чтения книг, оно из важнейших способов получить знание, знать значение и благодать шариатских книг. Этого можно достичь разными способами: слушая пятничные проповеди, уроки, лекции, читая книги и статьи. Пользы, которые стимулируют читать:

- Получение Шариатских знаний, на которых зиждется правильность деяний; избавление от невежества, которое является причиной порицания, грехов и Гнева Аллаха. Знание - жизнь и свет, невежество - смерть и мрак
- Радость от Слов Аллаха, от слов Его Пророков и ученых
- Познание аспектов мудрости и причин Шариатского постановлений. Это придает стойкость в Религии
- Сбережение времени и заполнение его полезным
- Барьер между человеком и плохими друзьями, которые напрасно теряют время

2) **Побуждение людей читать**. Это можно сделать следующим образом:

а) Организовывать ярмарки книг, и если жители Запада осознали важность таких идей и придумали «неделю книги», «клуб писателей», «союз чтецов», то мы более достойны, чем они, всякой дозволенной идеи, побуждающей читать книги. Поэтому нам следует использовать аудиовизуальные средства и рекламные методы, чтобы побудить людей читать.

б) Давать лекции про чтение, вводить новые программы в школах и университетах, давать отдельные часы исключительно для чтения по мере возможности

в) Привить детей с детства к чтению и любви к книге; поощряя их материально призами, а морально - похвалой; выбирая им занимательные книги: с приличным сюжетом, в повествующей форме, написанные легким языком, с привлекательными цветами и большим шрифтом; читая им предложение за предложением; побуждая их копить деньги, чтобы купить книги и наставляя их беречь и хранить свои книжки.³⁵ Следует остерегаться сказок, пугающих ребенка и портящих его воображение. Надо давать им книги о великих людях и героях этой Уммы из числа сподвижников, ученых, вождей, чтобы у ребенка сформировался пример для подражания.

г) Сделать в доме благоустроенную и изящную библиотеку

е) Проводить конкурсы с целью побуждения людей к чтению, например научные работы и др.

ж) Дарить книжки по разным случаям (свадьба, 'акика³⁶, праздник разговенья или жертвоприношения и т. п.)

³⁵ К сожалению, многие отцы и матери не обращают внимания, когда книга их ребенка валяется на полу или ее обложка сорвана и разорваны листы. Скупятся сказать своему ребенку слова наставления, чтобы он поднял свою книгу или оберегал ее, если обложка сорвалась, или приклеил листы, если они порвались. И нечего плохого в том, чтобы пригрозить ему лишением покупки, если он продолжит относиться небрежно.

³⁶ Жертвоприношение (барана) в благодарность, когда рождается ребенок (прим. пер.)

з) Уделить внимание печатанию книг и предоставлению их по разумным ценам; работать над преодолением алчности и монополии; стремиться к напечатанию подарочных изданий через благотворителей; благотворительные раздачи или продажа по себестоимости, или около того, не забывая еще и дарить людям книги; продвигать средства доставки книг в удаленные места для желающих, распространять идею «библиотеки на колесах»

3) **Постепенное чтение книг**, это очень важный вопрос, от которого почти зависит успех и неудача в чтении. И прежде чем говорить о правильном начинании подробно, будет лучше, если изложить следующий важный вопрос:

Этапы чтения человека по годам его жизни:

В основе своем, человек несведущ, Всевышний Аллах сказал: **«Аллах вывел вас из чрева ваших матерей, когда вы ничего не знали ...»** (смысловой перевод Аята 78 Суры ан-Нахль)

Приобретение знаний за один день невозможно, также невозможно, чтобы человек за сутки стал опытным читателем, который использует правильный метод. Это нуждается в постепенности и терпении.

Эти этапы, через которые человек обычно проходит при чтении, можно разделить на пять:

- 1) **Вызвать у себя любовь к чтению и привлечь себя к нему:** достижение этого требует большого прельщения и возбуждения, как это бывает в

определенных материалах, как жизнеописание и истории.

- 2) **Правильное чтение:** читать правильным методом. Для этого понадобится много терпения и выдержки. В начале этого этапа, читатель часто чувствует слабый результат и малое усвоение. Это потому что он читает новые темы, которые он видит в первый раз и это становится причиной медленного понимания и усвоения, но это не должно надоесть читателю, необходимо продолжить, чтобы достичь стойкости на этом пути.
- 3) **Сосредоточенное чтение:** читатель достигнет высокого уровня понимания в результате непрерывности и терпения. Он перешагнет трудности и будет понимать все прочитанное и чувствовать связь между старым прочитанным и новым. Он начнет замечать богатство знаний.
- 4) **Критическое чтение:** здесь совершенствуется и обнаруживается данный Богом метод у читателя-мусульманина, образуется Шариатское мерило и способность исправлять, критиковать и разбирать. Таким образом он сможет выявлять ошибки из книги и обнаруживать отклонения, так, у него будет возможность читать все, что попадется в руки.
- 5) **Глобальное чтение:** здесь читатель отправляется сквозь обширные горизонты в мир чтения, после того как изучил основы знания, теперь он может расширить круг чтения и перейти к большим книгам.

После обозрения некоторых особенностей длительного чтения переходим к теме:

Правильное начало чтения:

Читатель-мусульманин должен правильно начать чтение.

Начинать с:

- легких книг
- маленьких книг
- облегченных в данной науке, прежде чем читать продвинутые в ней

Из причин замешательства в начале у некоторых:

- Спешка, которая является от шайтана
- Вспышка беспорядочного энтузиазма
- Чрезмерная вера в себя, ведь полагаться надо на Всевышнего Аллаха

Так же ошибкой в начинании, является некий самообман, когда читатель утверждает, что ему нет разницы: будь книга большой или маленькой, сложной или легкой, что он все поймет, однако, его скромные возможности быстро столкнутся с горами информации и сложными научными методами, цепочками, преданиями и разногласиями ученых, тогда вернется к нему его взор униженным, утомленным. Ему надоест, он устанет, оставит чтение и попрощается с книгами, из-за появившегося комплекса, от которого трудно избавиться.

Начать читать по Тафсиру, например, с большой книги раннего автора, в которой упоминаются разные передачи и их цепочки, несколько мнений (по тому или иному

вопросу), виды чтения (Корана), разногласия в языке и синтаксическом разборе, многочисленные шариатские постановления, выведенные из Аятов, прежде чем начать с книги, которая содержит толкования сложных слов, общий смысл Аята - несомненно противоречит мудрости и отворачивает от чтения. Выбор соответствующего Тафсира, как Тафсир выдающегося ученого Ибн с-Са'ди, да помилует его Аллах, или «Зубдату т-Тафсир», или сокращенный Тафсир аш-Шавкани, да помилует его Аллах, прежде чем читать, к примеру, Тафсир Ибн Касира, да смилуется над ним Аллах, - правильный шаг.

Также начинание с книг по разногласиям в фикхе, которые содержат расхождения ученых и подробные доводы каждого, прежде чем читать книгу, в которой приводится одно мнение с доводом по каждому вопросу - отворачивает начинающего. Поэтому является ошибкой, чтобы человек, желающий изучить Фикх, начал с книги аль-Муг'ни, например, раньше книги «аль-'Умдат».

Чтение жизнеописания Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, с книги, в которой отобраны достоверные передачи, в краткой и легкой форме, вместе с поучительными назиданиями³⁷ должно быть прежде, чем чтение с книг военных походов (газават) по разным передачам, как «аль-Бидайа ван-Нихайа» Ибн Касира.

Необходимо читать сокращенные и легкие книги по вероубеждению, такие как «аль-Васитыййа», «ат-Тохавиййа», «Лум'атуль И'тикод» прежде, чем перейти на

³⁷ Например, книга «Достоверное жизнеописания Пророка», да благословит его Аллах и приветствует, автора аль-Акром аль-'Амри или Иброхима аль-'Али

такие книги, как «аль-Хамавиййа», «ат-Тадмуриййа» толковании ат-Тахавиййа и ас-Сафариниййа.

Также, чтение некоторых посланий обновителя призыва шейха Мухаммада ибн 'Абдуль Ваххаба, да помилует его Аллах, как «Три основы», «Единобожие» с его выводами должно предшествовать чтению книги «Аль-Иман» Ибн Таймийи, «Ма'ариджиль кобуль» и толкованиям книги «Единобожие», как «Тайсируль 'Азизиль Хьамид».

Чтение краткого толкования сборника «Сорок Хадисов ан-Навави» должно предшествовать чтению толкований других сборников Хадисов, как толкование «Булуг'уль Маром», «Сахих аль-Бухари» и «Мишкатуль-Масобих».

Следует обратить внимание на метод требования знаний, а это: начать обучение предписаний³⁸, раньше желательных дел. Также надо отметить важность чтения книг предшественников и понимания их ценности, как говорится: «Книг предшественников мало, но в них много блага, книг же поздних много, но в них блага мало». Это, конечно же, не всеобщее правило для каждой эпохи и любого автора, однако, в общем сказанное не далеко от правды. Предшественники, которые жили в трех лучших веках, более прочны в знаниях и их понимание более верное, потому что они близки к пророческой эпохе в отличии от поздних, поэтому ты находишь слова первых малочисленными, но полезными, а их выражения краткими, но содержащими в себе сокровища и драгоценности.

³⁸ Фард

Кто-то может сказать, что их метод письма сложный, однако это заявление нуждается в проверке. Что касается книг саляфов и тех, кто последовал им, то подобны (по стилю) Корану и Сунне, но не яснее. Эти книги, если и являются сложными, то причина этому наша слабость в знании языка и недостаток в понимании, поэтому нужно стать сильнее, чтобы достичь нужного уровня понимания. А что касается книг, написанных вычурными выражениями и усложненными формами, то большинство из них написано во времена упадка или роскоши, их нужно отложить на потом или оставить. Поэтому, чем сильнее книга близка к Корану и Сунне и чем больше приведены в ней аргументы из текстов Откровения, тем она легче, и чем сильнее автор близок к Корану и Сунне, тем его книга лучше, легче и понятнее, ведь сказал Аллах: **«Мы облегчили Коран для поминания. Но есть ли среди вас вспоминающие?»** (смысловой перевод Аята 17 Суры «Месяц»)

Мы не должны забывать, что чтение ранних авторов имеет большое преимущество, а именно: то, что они написаны во времена мощи мусульман, когда у них были сила и господство. Тогда писали духом величия Ислама и чувством триумфа, они писали под этим впечатлением и поэтому их метод был трогательным, это сильно отличается от метода авторов, которые писали во времена поражений и унижений. Чтение книг предшественников вселяет в душу уверенность в этой Религии, потому что они писали с сильным и величественной позиции. Следует предостерегать от книг многих поздних авторов, на которых повлияло пораженчество, поистине, ты чувствуешь их слабость и унижение во время чтения их

книг и так выясняется для тебя, что автор отступает от многих Исламских правил и Законов Шариата под давлением западной цивилизации, например, ты замечаешь его поражение перед врагом и как приносит отвратительные оправдания за некоторые Шариатские законы, оправдания, которые выводят из Религии и покорности перед Законом Господа миров. Иногда он пытается толковать вопросы рабства и Джихада в соответствии с нынешним временем, как он предполагает, или говорит такие вещи, что чуть ли не отменяет эти законы. Поэтому надо быть очень осторожным во время чтения книг нынешних авторов.

Для тех, кто хочет читать книги предшественников, следует выбрать легкую книгу, которая красиво упорядочена и разделена на главы, как это делает великий ученый Ибн Каййим, да помилует его Аллах, во многих своих книгах. Это (важно) для того, чтобы привлечь читателя к книгам первых, и чтобы он нашел удовлетворение в них. Все это должно быть до перехода на книги с некоторыми сложностями, или трудными оборотами, или длинными отступлениями от темы. Некоторые люди говорят, что они не понимают книги ученых, как некоторые книги Шейхуль Ислама Ибн Таймийи, да смилуется над ним Аллах, что не осваивают многое из сказанного, это действительно так и это происходит по некоторым причинам, таких как: остроумие автора, быстрый поток его мыслей, его обширные знания, подобно Шейхуль Исламу Ибн Таймие, да помилует его Аллах, такой автор извлекает из своего рюкзака некоторые

вопросы удивительным образом, он отступает и переходит на другие темы, начинает исследования и новые главы, потом, написав много страниц, возвращается к основной теме. Это лишает неопытного читателя возможности сконцентрироваться и связать полученные сведения, тогда случается путаница и читатель теряет понимание и усвоение. Но это постепенно проходит, если правильно выбирать книги, читать последовательно, прилагать усилия и привыкнув к стилю автора.

4) Преодоление сложности незнакомых слов, используя краткие словари, например, «Мухтару с-Сыхах», (у этого словаря есть маленькие и легкие экземпляры с толкованием каждого слова), а объемнее его - «аль-Му'джамуль васит». Для тех, кто хочет специальный словарь слов из пророческих Хадисов, есть «ан-Нихая фи г'орибиль Хадис валь-Асар».³⁹ Процесс займет в начале достаточно много времени, читатель столкнется с небольшими трудностями, однако через некоторое время он привыкнет. Когда он узнает значение сложного слова, то по большей части, ему никогда не придется искать его значение во второй раз, и так его языковые навыки постепенно улучшатся при частом чтении.

5) Изучение правил арабского языка, важно для понимания прочитанного. Различать подлежащее от дополнения, переходный глагол от непереходного, частицу «و» в значении союза от обстоятельства, первый член сочетания от второго; определить условный глагол

³⁹ Требующему знаний следует заботиться о книгах по языку, в которых приводятся все значения слов и их ответвления, таких как «Му'джам макойис ал-луг'ати» Ибн Фариса и «Муфродатур-Роғ'иб» аль-Асбахани

и его ответ, понимать, что перенос слова, которое обычно стоит позади, в начало предложения, дает другие значения, например, это ограничение того или иного качества в одной определенной вещи; и другие правила синтаксиса - необходимое условие для понимания смысла. В общем, для понимания нужно знать синтаксический разбор и грамматические признаки, а незнание этого, приводит к большим ошибкам, как искажение и изменение смысла.⁴⁰

Также важно знать огласовки глаголов, для различения переходного глагола от непереходного, глаголы действительного залога от страдательного и другие разделы речи, а также склонения слов и их формы.⁴¹

Таким образом, мы понимаем опасность призыва к использованию нелитературного языка, несомненно, это отрицательно повлияет на понимание ясного арабского языка, на котором пришли Коран и Сунна. Помогает в этом вопросе, чтение научно проверенных книг, в которых поставлены огласовки и приведен грамматический разбор слов.⁴² Немногие авторы уделяют этому внимание и немногие издания печатают аккуратно.

⁴⁰ Однажды, один человек читал людям книгу по фикху, и текст был таков: «Нельзя прикасаться к Корану тому, кто не совершил омовение», но он прочитал: «Нельзя прикасаться к Корану хадисоведу!!» (Мухдис – тот, у кого испортилось омовение, Мухаддис – хадисовед. Без огласовок слова выглядят одинаково – محدث محدث). Кто-то из присутствующих, насмехаясь, спросил его: «А толкователь Корана?», тот ответил: «Он –то более достоин запрета!». Таким образом сталкиваются ошибка в чтении и слово без знания.

⁴¹ Один бедуин услышал, как кто-то читает 221 й Аят из Суры аль-Бакара, (смысловый перевод): «...*Не выдавайте мусульманок замуж за язычников, пока они не уверуют. ...*». Читающий изменил огласовку «У» на «А» в глаголе (و لا تتكحوا), т.е. прочитал (танкихью) и смысл изменился на (не женитесь на язычников), тогда бедуин сказал: «Мы не женимся на них, даже если они уверуют!!».

⁴² С условием того, чтобы исследователь книги, был из числа искусных в своем деле, имеющий свидетельство о своей надежности, ведь среди «исследователей» есть такие, которые поставив огласовки, создают лишь проблемы, а расставив точки букв, уничтожают текст.

6) Чтение перед шейхами или сильными студентами, особенно книги по основам знаний, из пользы этого:

- Чтение в определенное назначенное время способствует непрерывности и не допускает вялости
- Защита от ошибок и искажения смысла
- Возможность спросить в случае непонимания

*Кто берет знания из уст шейха своего,
От искажения будет защищен*

Это и есть значение слов: «Знание было в груди ученых, потом его перенесли в книгу, а его ключи у ученых».⁴³

А что касается странных мнений и невысказанных высказываний, которые часто распространяются среди людей, то они лишь результат того, что мы лишены чтения перед учеными. Но, если ты не можешь найти ученых и требующих знания, то попытайся иногда читать со своими братьями, ведь, коллектив более далек от ошибки, чем один.

7) Полный отказ принимать идею, что ты не любишь читать и что ты питаешь ненависть к книге, или что ты быстро заснешь, открыв ее. Такие мысли внушают человеку, что он действительно такой. Это препятствует лечению и доставляет новые проблемы, человеку следует верить, что он сможет преодолеть эту трудность, что она не вечна, не настойчива и что он своим усердием и

⁴³ Аль-Мувафакот. Аш-Шатыби 1/140

занятием ее устранил, что любовь к книге вполне возможна, что скоро будет привязан к ней, что откроются перед ним пути чтения и он всецело отдастся ему, что у него есть способности для этого. Этот метод, пусть его и называют некоторыми внушением, однако он проверен, полезен и он помогает лечению.

8) **Заимствовать или приобретать с кем-то совместно**, также посещать общественные и благотворительные библиотеки, если нет возможности покупать, чтобы преодолеть проблему высоких цен.

9) **Стремление читать Шариатские книги**, потому что в них есть то, что нужно для сердца, ума и тела, в добавок еще у Шариатского знания есть практическая сторона, как например, поклонение, взаимоотношения, этика поведения. Когда читатель-мусульманин практикует прочитанное, то он извлекает пользу и чувствует эффект, что способствует продолжению чтения, что не скажешь про книги, содержащие философию и мусор умов, в них нет ни знания, ни благой практики, они утомляют, наводят скуку и вселяют ненависть к чтению.

10) **Действовать согласно прочитанному**. Чувство быстрого полезного отклика дает читателю почувствовать пользу от своего чтения, поэтому, чтение книг для практики, таких как фикх, хорошее средство для привлечения к чтению. Например, если ты прочитаешь про Хадж, затем совершишь его, насколько сильно ты почувствуешь пользу от этого чтения? Или, прочитав описание омовения или Намаза, в то время как практикуешь это каждый день, ты почувствуешь любовь к чтению, так как плоды его реальны, осязаемы и быстры.

Также, если ты столкнешься с каким-то вопросом или внезапным происшествием, про которые ты уже читал, то ощутишь особую сладость.

11) **Выделение важной и полезной информации, жемчужин**, это тоже дает почувствовать пользу. Если читатель начнет собирать то, что привлекает внимание, трогает душу как содержательное правило, впечатлительный рассказ, решение, которое он искал, или воспитательный урок, тогда у него, через некоторое время, скапливается ценное знание и драгоценный клад этих польз, и если он напишет и содержание, то у него будет брошюра и он сможет вспомнить всякий раз, посмотрев в него и пробовать эти вкусные фрукты. Есть много книг, написанных учеными, о пользах, которые они приобрели во время учебы, исследования и чтения, они собирали и писали про них, так же они писали и про свои мысли.⁴⁴ Люди выбирают при разговоре самое отборное из того, что знают наизусть, и заучивают наизусть лучшее из написанного ими. Пользы можно выделять заголовками, или написав ключевые слова, указав номер страницы, а потом сделать общее оглавление. Йахйа ибн Ма'ин, да помилует его Аллах, сказал: «Хадисовед не должен расставаться со своим карандашом, он не должен принижать ничего из услышанного, чтобы записать его. Свяжите знание письмом».⁴⁵

⁴⁴ Так написана книга «Редкие пользы» Ибнуль Каййима, да смилует над ним Аллах, «Сойдуль Хотыр» Ибнуль Джавзи, да помилует его Аллах, а некоторые ученые записывали пользы и редкие мудрости, на которые они наткнулись во время поездки в Хадж

⁴⁵ Аль-Джами' лиахлаки р-Рови ва адаби с-Сами'» 2/184

Советуя читателям выделять пользы, поэт сказал:

*Знание - добыча, а письмо - его оковы
Свяжи свои добычи крепкими веревками,
Ведь глупо поймать газель,
И оставить ее свободной в садах.*

Требующий знания должен быть дальновидным, поистине, память большая предательница. Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, сказал: «Ни один из сподвижников Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, не знает Хадисы больше, чем я, кроме того, что делал 'АбдуЛлах ибн 'Амр, он записывал, а я нет».⁴⁶ Это тот свиток, который 'АбдуЛлах ибн 'Амр называл «правдивым».

Также полезно выучить некоторые выражения, правила, важные заключения и рассказывать их другим, стремясь к Лику Всевышнего Аллаха, принося пользу другим и укрепляя заученное.

12) Разнообразие. Следует переключаться на другую книгу или тему. Передается от Ибн 'Аббаса, да будет доволен им Аллах, что он говорил, когда (ученики) утомлялись в его собрании: «Принесите сборник поэтов». Мухаммад ибн Хасан, да помилует его Аллах, ночью спал мало, он клал возле себя брошюры и когда ему надоедала одна тема, он начинал читать другую, также он клал рядом сосуд с водой, чтобы сбить ею сон.⁴⁷

⁴⁶ Бухари 113

⁴⁷ Та' лимуль мутааллим торико т-та'аллум. Аз-Зарнуджи 117-118

Чтение книг, в которых приводятся темы со всеми подробностями, как книги разногласий - приводят к утомлению, поэтому, стоит это смешать с чтением трогательных назиданий.

13) **Повторение.** Чтобы укрепить прочитанное. Аль-Бухари, да помилует его Аллах, как-то спросили про его память, и он ответил: «Я не знаю для памяти более полезной вещи, чем сильное желание и постоянное чтение».⁴⁸ Повторение полезно еще тем, что читатель извлекает для себя новые пользы, которые он не заметил до этого, особенно во время чтения Благородного Корана, поистине, его чудеса не заканчиваются, ученые не могут насытиться им. Каждый раз, когда читаешь со знанием и размышлением, видишь новые пользы. Повторение укрепляет прочитанное, прибавляет сведений к заученному, открывает новые просторы понимания. Некоторые говорили: «Когда я читаю новую книгу, мне кажется, что я познакомился с новым другом, а когда читаю во второй раз, то чувствую как будто встречаю старого».

14) **Обращение к Аллаху, когда становится трудно понять прочитанное,** ведь трудности с пониманием отворачивают читателя от книги. Что делать в такой ситуации? В биографиях ученых упоминается, что, столкнувшись с трудным вопросом, они прибегали к Аллаху и смиренно молили Его раскрыть им неясное. Шейхуль Ислам Ибн Таймия, да смилуется над ним Всевышний Аллах, когда сталкивался с подобным, молил

⁴⁸ Хадйу с-Сари 488

своего Господа: «О Тот, Кто научил Ибраһима научи меня, о Тот, Кто дал понимание Сулейману, дай мне понять».⁴⁹

Это потому Аллах сказал: *«И Мы же дали понять это [решение] Сулайману ...»* (смысловой перевод Аята 79 Суры аль-Анбийяъ)

И это мольба – одна из причин преодоления сложности в каком-либо вопросе или слове, или сложного выражения в книге.

15) **Спрашивание ученых в непонятной ситуации**, так как сказал Всевышний Аллах: *«... Если вы не знаете, то спросите обладателей Напоминания.»* (смысловой перевод Аята 43 Суры ан-Нахль)

И сказал Пророк, да благословит его Аллах и приветствует: *«...не могли они спросить, когда не знали? Поистине, лечение невежества – это вопрос...»*.⁵⁰

16) **Иногда, надо оставлять непонятное место и переходить на следующее**, чтобы не терять времени и не утомиться от долгих раздумий. Ведь, может быть, он вернется туда или повстречает в другом месте, но уже в другой форме, или появится шанс спросить кого-то и так он узнает его смысл. Но не всегда можно оправдать автора и усомниться в понимании читателя, иногда писатель неправильно преподносит свою мысль или разъясняется не так ясно, как это требуется, по причине слабого красноречия или недостаточной способности выразиться ясно.

17) **Уделить внимание введениям научных книг**. Ведь во многих введениях приводятся термины автора. Читающему, например, книгу «Так'рибу т-Тахзиб» Хафиза

⁴⁹ И'ламуль Мувакки'ин. Ибнуль Каййима 4/257

⁵⁰ Абу Давуд 336. Шейх Альбани назвал Хадис хорошим. (автор). Однако шейх аль-Адави и др. назвали его слабым – прим. пер.

Ибн Хаджара, да помилует его Аллах, никогда не понять, что означают слова «второй», «третий», «четвертый» и т.д. когда он говорит о классах передатчиков, или его слова «макбул», «мастур» и др., говоря об их степенях, если не прочитает термины автора, а прочитав введение Ибн Хаджара, да помилует его Аллах, он поймет их смыслы и неясность и замешательство исчезнут.

То же самое касается и книг по фикху, у некоторых авторов есть свои термины, которых невозможно понять без ознакомления с определениями, например, терминами служат буквы «ق», «خ», «م», «د» и т.д., а иногда цифры, как «4», «привели пятеро», «привели шестеро», иногда бывает и часть слова, например «ثنا», «نا», а иногда слово полностью, например слово «чуждый» после Хадиса. Или то, что бывает в некоторых книгах по фикху, как слово «они единоголасны», «мы единоголасны», «по единоголасию», «в отличие от». У каждого мазхаба свои термины, иногда термин бывает из нескольких слов, как слова Тирмизи, да помилует его Аллах, «хасан сахих» или «хасан сахих г'ариб», или слова некоторых ученых по фикху в своих книгах: «Так сказал шейх», «это сказал толкователь», «сказал судья», «противореча ему», «противореча им обоим».

Иногда оставление без комментариев некоторыми учеными конкретную вещь в своих книгах - имеет свой смысл, как это делает Абу Давуд в своей книге «Сунан» или Ибн Хаджар в своей книге «ат-Талхисуль Хабир», так же делает это Ибн Аби Хатим для некоторых передатчиков в книге «аль-Джарху ва т-Та'диль».

Некоторые ученые излагают значение своих терминов во вступлении книги, а некоторые в середине или конце. Другие и вовсе не разъясняют свои термины, а понять их можно, исследовав и изучив работы автора. Существуют и специальные книги, разъясняющие термины ученых.⁵¹

18) Бдительность к смысловым и орфографическим ошибкам. Все это запутывает и искажает смысл, это либо из-за искажения переписчика или печатника, либо из-за невнимательности читателя. Сколько же таких ошибок привело к ошибочному смыслу, изумлению и заблуждению. Далее, приведены примеры ошибок (тасхиф) и искажений (тахриф),⁵² для выявления которых, учеными были написаны специально книги.⁵³ Пришел один человек к Лейсу ибн Са'д и сказал: «Как Нафи' рассказал тебе от Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, о человеке, про отца которого, распространилась весть?». Лайс сказал: «Горе тебе! Хадис же, про то, что в животе того, кто пьет из серебряного сосуда, журчит Адский Огонь».⁵⁴ Они изменили «йашробу» на (нуширот) (يشرب - نشرت), «аният» на (абихи) (الفضة - الفضة - أنية - أبيه), «фриддот» на (къиссот) (القصة - الفضة)! Передается от Абуль 'Айнаъ: «Как-то раз, я посетил собрание одного из небрежных хадисоведов, и когда он приводил цепочку Хадиса-Къудусий сказал: «От

⁵¹ Например, «Мукаддима так'риб т-тахзиб» Ибн Хаджара, «Мукаддима сахих джами' сог'ир» с его дополнениями, «аль-Ба'исуль хасис», книга Мубаракфури «Мукаддима тухфатиль ахвази», введении книг «аль-Фуру'» Ибн Муфлиха, «аль-Инсоф», книга «аль-Мадхаль» (шестой раздел) Ибн Бадрона и конец книги «Сыфатуль фатва валь муфти валь мустафти» Ибн Хамдана.

⁵² Некоторые, разъяснили разницу между «тасхиф» и «тахриф» так: Тасхиф – замена слова другим словом, похожим на первое письмом, но не произношением, как (غدر - عذر, غيب - عيب). Тахриф – замена слово другим, похожим на первое и письмом, и произношением, с разницей лишь в огласовках, как (холкъ – хулукъ, къодам - къидам)

⁵³ Например, книга «Тасхифатуль Мухаддисин» 'Аскари.

⁵⁴ Аль-Джами'у лиахлаки р-рови ва адаби с-сами'. Аль-Хотыбуль Баг'дади 1/294

Посланника Аллаһа, да благословит его Аллах и приветствует, от Джибрила, от Аллаһа, от мужчины». Я сказал: «Кто может быть шейхом Аллаһа, Всемогущий Он и Великий?», они посмотрели и оказалось, что он искажил его, а там было «1азза ва джалла» (Всемогущий Он и Великий). Он изменил «1азза» на (1ан - от; عز - عن) и «джалла» на (роджул - мужчина; رجل - جل).⁵⁵

Раньше, причиной ошибок было отсутствие точек и огласовок на буквах и после того, как их начали ставить, это проблема стала незначительной.

Примеры искажений в цепочках Хадисов и текстах:

(شعبة - سبعة, الخبر - الخبز, خرزة - جريرة, جرير - خربز, عَنَزَة - عَنَزَة)
 («Шу'ба⁵⁶» меняется на «семь», «предание» на «хлеб», «бусы» на «солома», «Джарир» на «арбуз» «'Аназа» на «козу»

Мухаммад ибнунь Мусанна аль-'Аназий подумал, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сделал сутрой его племя ('Аназат) и он сказал: «Мы - почетное племя, мы из племени «'Аназат», нас Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сделал сутрой и совершил Намаз!».⁵⁷ А ведь под словом «'аназат» имелось ввиду копье, которое, Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, ставил перед собой для Намаза, когда он был в пути.

Люди ошибались и в чтении Корана, некоторые читали (فظل) вместо { فَإِنْ نَمَّ يُصِيبَهَا وَإِنَّ فَطَلَّ }

⁵⁵ Тот же источник 1/294

⁵⁶ Имя, а также Джарир, а 'Аназа – название племени – прим. пер.

⁵⁷ Аль-Джами'у лиахлаки р-рови ва адаби с-сами'. Аль-Хотыбуль Баг'дади 1/295

дождь, кто-то прочитал (جبار) вместо {خَتَّارٍ}, (يغرسون) вместо {يَعْرِشُونَ}, (أخباركم) вместо {أَخْبَارَكُمْ}, (صيغة الله) вместо {صِبْغَةَ اللَّهِ}.

Поразмысли, каким отвратительным и вывернутым становится смысл, если читающий скажет (иййаки)⁵⁸ вместо {إِيَّاكَ} в Суре аль-Фатиха, или если скажет (ан'амту)⁵⁹ вместо {أَنْعَمْتَ}, или если прочитать в Суре аль-Бакара (ва т-таби'у)⁶⁰ вместо

{وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيَاطِينُ}

и таких примеров очень много.⁶¹

Главное: точность и внимательность, особенно когда читаешь книги без огласовок, исследования и перепроверки.

19) Исправление странных и неправильных мнений, которые приходят на ум, в результате непонимания того, что означает данное выражение. В этом вопросе надо быть осторожным и внимательным, следует быстрее изучить и спросить знающего, если такое случится. Приведем некоторые примеры для ясности:

Что люди поймут, если прочитать этот Хадис: (дословно) «Не дозволено человеку, который верит в Аллаха и Последний День, орошать своей водой посев другого».⁶²

Будет наивностью, если подумать, что в Хадисе говорится, что фермер и крестьянин должен следить за

⁵⁸ Т. к. «иййаки» обращение к женскому роду – прим. пер.

⁵⁹ Это будет означать – «Кого Я облагодетельствовал» – прим. пер.

⁶⁰ Т. е. смысл исказится и будет означать «Следуйте тому, что читают дьяволы» - прим. пер.

⁶¹ См. (Тасхифатуль Мухаддисин) 'Аскари 1/144

⁶² Абу Давуд 2160 Ахмад 16990. Альбани назвал Хадис хорошим в книге Сахих Аби Давуд.

водой, чтобы она не просочилась на землю соседа!! Ведь это неправда, это не Шариат, ведь он велит делать добро, хорошо относиться к соседу и не причинять вред ни себе, ни другому. Прочитав толкования Хадиса, мы узнаем, что имеется в виду недозволённость сношения с женщиной, которая беременна от другого, и что купивший рабыню, должен убедиться в том, что она не беременна, подождя до ее менструации. Это обязательные меры, дабы не смешались родства.

Другой пример: «Аллах не примет Намаз хаида⁶³, если на ней не будет покрывала⁶⁴»⁶⁵. Какие бы

предположения мы не привели, нет сомнения в том, что Аллах не примет Намаз хаида, ни с платком, ни без.

Проблема исчезнет, если мы вернемся к толкованию, чтобы узнать, что под словом «хаид» в Хадисе, имеется в виду девушка, достигшая возраста менструации, то есть, ставшая совершеннолетней.

Также, впадают в запутанность и изумление, некоторые начинающие читатели, когда видят в книгах по фикху, например, такое выражение: «'Акъль⁶⁶ лежит на родственниках», из-за незнания значения слова ('акъль), так как, в этом выражении, оно означает штраф за убитого, а не ум. Слово «Ислам», помимо его значения «Религия Ислам», означает еще и один из видов торговли, «бай'у с-салам» у которой есть свои условия, поэтому, пусть читатель не приходит в недоумение, прочитав в книгах:

⁶³ Женщина, у которой начались месячные – прим. пер.

⁶⁴ Химара, имеется в виду покрытие головы и шеи – прим. пер.

⁶⁵ Абу Давуд 641, Ибн Маджах 655, Альбани назвал Хадис достоверным в книге Сахих Аби Давуд (автор).
Шейх аль-Адави же назвал Хадис слабым – прим. пер.

⁶⁶ Ум

«ислам дозволен здесь», «ислам недозволен тут», «ислам действителен в этом» и т.п. примеры.

20) Преодолеть рассеянность и сконцентрироваться на чтении. Рассеянность и невнимательность становятся причиной избегания чтения и внушают читателю, что он не извлечет никакую пользу, иногда, ты можешь заметить, что закончил страницу, не поняв ничего, потому что читаешь автоматически, но сердце остается небрежным. Так как это очень важный вопрос, мы поговорим о нем по подробнее.

Разновидности рассеянности.

Различают две разновидности рассеянности: в чтении и размышлении. Рассеянность в размышлении возникает, когда глаза читают, а сердце занято обдумыванием чего-то другого, тело здесь, а сердце и мысли там. Рассеянность в чтении возникает, когда глаза заняты прослеживанием какой-то вещи, или человека, или картины. В большинстве своем, сердце следует взгляду, поэтому, если глаза заняты не чтением, то это препятствует концентрации, а если сердце занято чем-то иным, то это затрудняет понимание. Читателю просто необходимо избавиться от этих видов рассеянности, чтобы извлекать пользу из прочитанного, ведь глаза только видят слова и буквы, а сердце понимает смысл.

Невнимательность глобальная проблема, возникающая у всех людей, однако, не все одинаковы в ее преодолении. У некоторых она длится долго, у других быстро проходит, одним не дает покоя одна-две мысли, а других, мысли

берут штурмом, и нет более эффективного средства для противостояния им, чем старание.

Также лечением рассеянности являются:

А) Гармония с читаемым. Это из самых лучших средств для концентрации, «Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, когда ночью молился, читал спокойно: когда читал Аят, в котором есть восхваление Аллаха, он восхвалял Его, когда читал Аят, в котором есть мольба, он просил Его, а когда читал Аят, в котором просят у Аллаха защиту, то просил у Него защиту».⁶⁷ Однажды он прочитал Слова Всевышнего Аллаха: **«Неужели Он не способен воскресить мертвых?»** (смысловой перевод Аята 40 Суры аль-Къийама) И сказал: «Да, Пречист Ты».⁶⁸ Когда он читал Аят, в котором есть земной поклон, падал ниц. Все это есть взаимодействие с прочитанным, и надо знать, что гармония в чтении достигается лишь размышлением. Это можно иногда заметить на лицах некоторых читателей, как они хмурятся, или радуются, или улыбаются, а иногда выглядят изумленными. Иногда бывает так, что ты сидишь в комнате и там кто-то спокойно читает, и вдруг слышишь его хохот, потому что он прочитал смешную вещь, и так как он читал внимательно – подвергся воздействию и рассмеялся.

⁶⁷ Муслим 772

⁶⁸ Сунан Абу Давуд 884. Альбани назвал Хадис достоверным в Сахих Аби Давуд (автор). Однако Арнаут сказал: «Передачики заслуживают доверия, однако Муса ибн Аби 'Аиша (который и рассказал этот Хадис) не привел ни один Хадис от сподвижников, он передает только от табиинов» т. е. шейх указывает на то, что Хадис скорее всего мурсаль, а мурсаль из разряда слабых. Однако сам хукм этого желателен, т. е. нужно в таких местах говорить «Да» - прим. пер.

В начале сосредоточиться бывает трудно, для этого необходима непрерывная практика, терпение и сопротивление внешним факторам. Если читатель сможет своим усилием раз за разом сосредотачиваться в чтении, ведь (отвлекающие) мысли быстро возвращаются, но с повторением этого, концентрация станет обычной и возможной вещью, вопрос лишь в терпения и старании.

Б) Читать громко. Читатели бывают трех видов - **читающий вслух; читающий про себя**, шевеля губами, не издавая звук, и **читающий глазами**, который вообще не шевелит губами, однако он смотрит и размышляет. Имеющие опыт говорят, что лучший из них - третий, потому что он сильно сосредоточен и не нуждается в напоминании. Но в действительности, люди в этом разные, у каждого свой метод, который он предпочитает, также как природа прочитываемого бывает разной. Читатель, который жалуется на рассеянность, может читать громко, ведь у этого есть свои особенности:

- **Так прочнее закрепляется.** Некоторые ученые говорили: «Ученик должен читать так, чтоб слышал сам себя, ведь то, что услышало ухо, закрепляется в сердце, именно поэтому человек запоминает услышанное сильнее, чем прочитанное».⁶⁹
- **Это красноречивее.** Если книга написана красноречиво, то это только добавляет красноречия, как чтения правильных стихов, литературных отрывков и красноречивых оборотов. Так можно научиться красивому произношению и приятным

⁶⁹ Аль-Хасс 'ала толабиль 'ильм. 72 Аль-'Аскари

выражениям. Один из ученых рассказал: «Мне кое-кто поведал, что один шейх сказал: «Я встретил в одном из сел Набта парня, который разговаривал красиво и хорошо выражался. Я спросил про причину его красноречия в то время, как его земляки имеют акцент, на что он ответил: «Я читал каждый день пятьдесят страниц книги Джахиза и повышал голос во время чтения, и не прошло много времени, как я стал таким, каким ты видишь».⁷⁰

- **Сбивает сон.** Абу Хамид говорил своим ученикам: «Когда учите, повышайте голоса - это лучше для запоминания и сбивания сна».⁷¹

В) Использование карандаша во время чтения. Это важный и полезный совет, ведь количество примечаний на книге, указывают на сосредоточенность хозяина книги на текст и его взаимодействие с ним. Использование карандаша усиливает внимательность, а выражение позиции насчет прочитанного указывает на понимание. И если ты читаешь и видишь, что заполнил страницу полезными примечаниями, знай, что ты преуспеваешь в усвоении и связывании предложений и мыслей.

Примечания делаются на полях, сверху, снизу или по бокам, однако, их надо писать только в своей книге, не следует этого делать в чужой книге или книге из общественной библиотеки. Примечания должны быть такими, словно это диалог между читателем и книгой, и

⁷⁰ Тот же источник 37. Это узнали и нечестивцы нашего времени. Один учитель пения говорит своим ученикам: «Изучайте Таджвид, он поможет вам исполнять песни высшим классом!!». Потому что Таджвид учит правильному и точному произношению букв.

⁷¹ Аль-Хасс 'ала толабиль 'ильм. 37 Аль-'Аскари

полезными, а не то, что мы видим в некоторых книгах, к сожалению, особенно в книгах из общественных библиотек, как рисунки и различные фигуры, это забава, указывающая на глупость и посягательство того, кто это сделал.

- Выделять линиями главные и важные моменты⁷²
- Делать знаки, указывающие на важность идеи или того, что это повторяется

Идеи некоторых студентов о работе с учебными книгами больших размеров.

- Использование разных цветов, как желтый - для важных тем, например правила, необходимые выучить наизусть. Другой цвет для менее важного, и так далее, или использовать нумерацию для разных отрывков, как (1) - очень важно, (2)-важно, (3)-обычное, это помогает различать приоритеты для повторения, когда времени мало, или же, если решил начать с них, или сконцентрироваться на конкретной вещи. Это идея не является чем-то новым, ранние ученые уже использовали разные цвета в книгах. Передается от Хафиза Ибн Хаджара, да помилует его Аллах, что он сказал про этапы написания своей великой книги (аль-Исоба фи тамйизи с-Сохаба): «Сначала я выделил красным, потом желтым, затем смешанным цветом, и все это прежде, чем написать главу про неопределенных мужчин и женщин».⁷³

⁷² Раньше наши ученые чертили линию над словом, теперь это делается под словом.

⁷³ Ибн Хаджар аль-'Аскалани ва диросату мусоннафатихи ва манхаджихи аль-варид фи китабиhi аль-исоба. Шакир 'Абдуль Мун'им 698-699

- Нумерация раскинутых пунктов, чтобы было легче запоминать: отметкой наиболее важных пунктов, приводимых автором. Это дает читателю чувствовать себя более сосредоточенным.
- Указывать на номера страниц, на которых упоминаются вопросы, связанные с темой, которую читаешь сейчас, как, например, «см. в такой-то странице», «про эту тему написано на такой-то странице», подобное указывает на усвоение и помогает связать пункты между собой.
- Указывать на неясность в каком-либо вопросе, чтобы позднее спросить про нее; писать вопросы, возникающие во время чтения, чтобы искать ответы, и когда он встретит требующего знания, то у него будут уже готовые вопросы.
- Краткое упоминание идеи или отрывка на полях. В некоторых изданиях мы видим, как исследователь книги или автор пишет много заголовков на полях.⁷⁴ Книги предшественников состоят из глав, где в одной главе автор приводит много информации по разным темам, это потому что у них была сильная память и острый ум, поэтому, читатель нуждается в разделении пунктов, чтобы было легче понимать и усвоить, а заголовки помогают в этом аспекте, также они помогают читателю сосредоточиться и складывать прочитанное и обнаруживать главную мысль в абзаца или отрывка. Во многих книгах можно писать эти заголовки во время чтения, например: лексическое

⁷⁴ Как в книге (Икътидуу с-Сыротыль Мустакъим) Ибн Таймийи, или (Тазкироту с-сами' валь мутакаллим фи адабиль 'алим валь мута'аллим) Ибн Джама'ата аль-Кинани

значение, Шариатское или терминологическое значение, комментарии ученых, более верное мнение, вопрос и ответ, сомнение и ее опровержение, итог и т. д.

- Стараться понять, к чему ведет автор или размышлять над теориями, которые он приведет, к примеру: требующий знания, прочитав оглавление какой-нибудь темы по фикху, из книги по разногласиям, может попытаться узнать мнения ученых, до того, как прочитает их. Эта попытка развивает в нем способность извлекать хукмы (Шариатские решения, постановления) из прочитанного и обдумывать возможные варианты, а это помогает в формировании интеллекта в фикхе. Таким образом, это размышление будет удерживать читателя внутри текста, и так он будет ближе к сосредоточенности и дальше от рассеянности.
- Обогащать книги полезными комментариями, такими как: передача степени достоверности некоторых Хадисов в книге из книг достоверных и слабых Хадисов, или добавлять новые сведения из другого источника, как например, если автор приводит варианты согласования двух Хадисов, которые внешне противоречивы, то читатель дописывает другие варианты, которые он читал ранее или цитирует из другой книги. Также из этого: если в книге написано: «В этом вопросе есть и другие мнения», то читатель дописывает их в сносках из источников или по памяти, также исправляет автора в его ошибках или критикует его насчет некоторых его идей, например

так: «Здесь автор ошибся, верным является такое-то мнение» и упоминает, кто из ученых сказал это и т.п.

- Нельзя оставлять издательские ошибки без исправлений, часто они бывают в книгах торговцев, которые не боятся Всевышнего Аллаха, а также в книгах тех авторов, которые противоречат Хадису Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, **«Поистине, Аллах любит, когда вы делаете свое дело искусно»**.⁷⁵
- Это работа нуждается в тонкости и знании, как было сказано:

*Сколько же книг я перелистал,
И думал: «Я ее исправил»,
А когда перечитывал второй раз,
Находил ошибки и исправлял.*

Аль-Музани, да смилуется над ним Аллах, сказал: «Я прочитал книгу ар-Рисала перед имамом Шафи'и восемьдесят раз и не было ни одного раза, чтобы он меня не останавливал на ошибке, говоря: «Достаточно, Аллах не позволил ни одной книге быть без ошибок, кроме Своей Книги».⁷⁶

Требующему знания следует быть смиренным перед учеными, он не должен спешить обвинять в ошибке или исправлять, ссылаясь на свое субъективное мнение и не имея научных аргументов. Кто же мы рядом с большим ученым Абу 'Амр ибн аль 'Ала, который сказал, проявляя смиренность перед учеными предшественниками: «Мы в

⁷⁵ Аль-Байхаки в книге (Ша'абуль Иман) 5313. Табарани в (Авсат) 897, Альбани назвал Хадис хорошим в (Сахих аль-Джами') 1880 (автор) Однако шейх аль-Адави и ас-Са'д назвали его слабым – прим. пер.

⁷⁶ Кашфуль Асрор 1/9-10

сравнении с прошедшими подобны траве у подножия
высоких пальм»!⁷⁷

Поэтому не следует спешить, исправлять нужно лишь
только то, в чем ты уверен, потому что читателю иногда
кажется ошибкой то, что таковым не является и он
исправляет это, и его исправление - ошибка, а то, что
написано в книге - верно,⁷⁸ ведь **«спокойствие от Аллаһа,
а спешка от шайтана»**.⁷⁹

При исправлении лучше использовать тонкий, острый
карандаш, чтобы было легче стирать, если читатель
обнаружит, что исправление было неверным. Поправлять
надо сверху слова или по бокам на полях, указывая на это
место. Исправление ошибок в книге, прибавляет ей цену в
глазах хозяина, она становится для него дорогой, и он
привязывается к ней.

- Общая оценка книги после прочтения, путем
написания примечания на обложке, вместе с
упоминанием некоторых замечаний, будь это касемо
темы или стили автора. Так как воспитателю или
проповеднику, который обучает людей, важно знать,
кому можно подарить эту книгу или какому читателю
она соответствует.

⁷⁷ Аль-муваддых лиавхамиль джам'и ва т-тафрик. Хотыб аль-Баг'дади 1/5

⁷⁸ Например, некоторые читают (тахзибу т-тахзиб), когда написано (тазхибу т-тахзиб), ссылаясь на свои
небольшие познания, а также, потому что они не слышали про книгу с названием (тазхибу т-тахзиб), так как
известная книга называется (тахзибу т-тахзиб). Книга (тазхибу т-тахзиб) - про передатчиков, она написана
хафизом Захаби, да помилует его Аллаһ, она отличается от книги (тахзибу т-тахзиб) Ибн Хаджара, да
помилует его Аллаһ; или исправляют имя аль-Баварди на аль-Баруди, считая первое опечаткой, так как они
слышали только про второе имя, тогда как на самом деле это не опечатка: аль-Баварди относится к городу в
одном из районов Хурасана, который называется Абивард. Из этой местности вышло много имамов, ученых
и мухаддисов. См аль-Ансаб. 2/65. Ас-Сан'ани

⁷⁹ Хадис Пророка, да благословит его Аллаһ и приветствует. Передал аль-Байхаки в (Шу'абуль Иман),
Альбани назвал его хорошим в (Сильсила с-Сахиха) 1795 (автор)

- Краткое изложение содержимого. Это полезно для предыдущей процедуры по оценке книги. Оно напомнит читателю содержимое книги, и когда он захочет вернуться к ней в будущем, ему потребуются лишь прочитать конспект, и он вспомнит много подробностей. Конспект – искусство, которое не каждому под силу, сначала необходимо усвоить и полностью понять содержимое книги, затем ты сможешь кратко изложить и освободиться от выражений автора, чтобы написать своими словами, кроме того случая, когда выражение автора является важным. Некоторые студенты часто ошибаются в правильном способе конспекта и приходят к смешным результатам: ты можешь видеть, как кто-то из них удаляет две строчки из пролога, много строк отсюда и оттуда, и не обращает внимание на связь выражений друг с другом, затем он приводит заключение автора, и до свидания.⁸⁰

21) Достигнуть соответствующей скорости чтения.

Скорость чтения зависит от типа прочитываемого и цели от этого чтения. Например, рассказы в газетах читаются быстрее, чем глубокие научные темы, как основы фикха, к примеру. Цель чтения тоже влияет на скорость, если это чтение для понимания, то это требует некоторой медленности, а если это повторение заученного или

⁸⁰ Это похоже на то, что делают сегодня торговцы книгами. Они уничтожают многое из основных целей автора, а иногда, искажают смысл. Вся их цель – собрать эти тома в один, чтобы легче было продать. Несомненно, сокращение – сложное дело, иногда, оно бывает труднее, чем написать новую книгу по той же теме, поэтому, лучше оставить сокращение книг ученых ученым. Если бы студент посмотрел, как книга (аль-Камаль фи асмаи р-риджалъ) была сокращена в книгу (Тахзибуль-камаль), потом в (Тахзибу т-тахзиб), потом в (Такрибу т-Тахзиб), то понял бы, сколько усилий прилагали ученые в это, да помилует их Аллах. И как ты думаешь, сколько трудился хафиз Ибн Хаджар, да помилует его Аллах, который сократил слова и мнения ученых про конкретного передатчика в одно слово?

чтение «хадр»⁸¹, то скорость прибавляется (быстрое чтение может достигать до 600 слов в минуту). А если цель, пробежаться по книге, чтобы иметь общее представление, так как нет возможности читать в данное время, то тогда читатель прочтет первую строчку каждого абзаца или что-то из середины каждой страницы. Так делает и тот, кто ищет конкретное место, про которое он когда-то читал, или же тот, кто прибегает к беглым чтению, чтобы решить: хочет ли он купить эту книгу или нет? Иногда, понадобится читать еще быстрее, например тому, кто хочет понять общий смысл книги, тогда он читает названия ее глав, содержание и наугад выбирает страницы, чтобы взглянуть туда, и пропустить, быстро пролистывая дальше.

Из примеров быстрого чтения, случай, произошедший с имамом Шафи'и, да помилует его Аллах, когда его спросили про довод Иджма'а (единогласное мнение), он читал Коран каждую ночь по три раза, пока не нашел это место.⁸²

Если хочешь узнать, выбрал ли ты нужную скорость, читай про себя пять минут, затем посчитай количество слов и раздели на пять, если получится 150 и менее, то ты читаешь медленно, ты должен стараться читать быстрее.

⁸¹ Быстрое чтение Корана с соблюдением правил – прим. пер.

⁸² Это Слова Аллаха: *«А того, кто воспротивится Посланнику после того, как ему стал ясен прямой путь, и последует не путем верующих, Мы направим туда, куда он обратился, и сожжем в Геенне. Как же скверно это место прибытия!»* (Смысловой перевод Аята 115 Суры ан-Нисаъ)

Ниже приведены предложения некоторых опытных читателей:

- Читай, например, каждый день по пять минут в течение месяца как можно быстрее, временно оставив занятость смыслом
- Расширь зону взора во время чтения, сокращая время паузы на одном слове
- Читай молча, не шевеля губами или не повышая голос, не возвращаясь к непонятному слову, скорее всего, ты поймешь его значение из контекста

И сделав эти шаги, ты заметишь, как улучшается скорость твоего чтения.

А что касается скорости чтения ученых, то это вещь удивительная, приведем несколько воодушевляющих примеров.

Аль-Хатыб аль-Баг'дади 'Али ибн Исма'ил ибн Ахмад прочитал Сахих Бухари в Мекке за три маджлиса⁸³, первые два за две ночи. Он начинал читать вечером и заканчивал с наступлением утреннего Намаза. А в третьем маджлисе - с рассвета до появления солнц. Захаби сказал про это: «Я не знаю никого в наше время, кто смог бы повторить такое, быть может из причин облегчения этого была благодать времени в той эпохе».⁸⁴

Также передается, что аль-Хатыб аль-Баг'дади, да помилует его Аллах, прочитал Сахих Бухари перед аль-

⁸³ Т. е. за три заседания для чтения – прим. пер.

⁸⁴ Кова'иду т-тахдис. аль-Косими 262

Каримой аль-Марвазиййа во время пребывания в аль-Мина.⁸⁵ (3 суток)

Ибн Хаджар, да помилует его Аллах, прочитал «Сунан» Ибн Маджаха за четыре собрания, за столько же и Сахих Муслим кроме его концовки, а ее за два с лишним дня, он сидел с раннего утра до полудня. Прочитал большую книгу ан-Насаи «Сунан» за десять собраний, каждое собрание длилось около четырех часов. Еще быстрее было, когда он прочитал книгу Табарани «Му'джам с-Сог'ир» за раз, между полуденным и предвечерним Намазами, а ведь эта книга в одном томе содержит около тысячи пятьсот Хадисов. Хадисы Аль-Бухари он передал за десять маджлисов, каждый из которых, длился примерно четыре часа.⁸⁶ Во время пребывания в Дамаске, а это было два месяца и десять дней, он прочитал около ста томов.⁸⁷

Мы точно знаем, что не сможем сделать так же, и наше время отличается от их времени в благодати, и старания наши не так велики, как у них. Однако, эти примеры приведены, чтобы вызвать душевный подъем для чтения, терпения и продолжения.

*Если вы не подобны им,
То уподобляйтесь,
Ведь подражание благородным,
Есть спасение.*

⁸⁵ Аль-Джавахир ва д-дурор фи тарджимати Шейхиль Ислам Ибн Хаджар. Сахови 104

⁸⁶ Тот же источник 103

⁸⁷ (Аль-Хафиз Ибн Хаджар) 'Абду с-Саттар 289. Следует отметить, что в упомянутых заседаниях не было исследований и обсуждений, а только чтение.

Но надо знать, что главное – это понимание и усвоение, а не количество прочитанных листов и законченных томов. Как много тех, кто страдает от плохого понимания из-за чрезмерно быстрой скорости их чтения.

22) Выбрать комфортное место для чтения.

Это способствует продолжению и сосредоточенности.,
Ниже приведены советы в этом вопросе:

- Достаточная освещенность, так как слабый свет утомляет глаза
- Свет расположить так, чтобы тень не падала на книгу, и чтобы на страницах не было отражения, что вредно для зрения
- Лучше всего, чтобы свет освещал страницы одинаково во всех местах
- Лучшая поза для чтения, которую советуют эксперты: это держать спину прямо, а книгу на уровне середины тела, приподнятой под углом 45 градусов, (т. е. полувертикальное положение), голову немножко наклонить вперед, чтобы глаза смотрели прямо на книгу, а расстояние между ними и книгой должно быть около тридцати сантиметров.

Это не значит, что читать можно только так, иногда, этот метод может быть трудным. Наши ученые, да помилует их Аллах, читали и при свете луны, и при свете лампы и свеч, стоя, сидя, при ходьбе или лежа, а один из мухаддисов нашего времени часами читал, стоя на стремянке. То есть, наша цель, разъяснить лучшую позу для читателя, чтобы он мог читать как можно дольше, так как у некоторые людей, когда они сидят в неправильной позе, начинает болеть нога, или затылок, или глаза, и

они оставляют это занятие. Таким образом, знание удобной позы – причина избавления от этого.

Также полезно отдыхать каждый раз, хотя бы на несколько минут, когда чувствуешь утомление, чтобы затем снова приняться за чтение.

При возможности следует обратиться к врачу, если почувствовали слабость зрения или боли во время чтения, и возможно потребуются использовать очки.

23) Выбрать соответствующее время для чтения.

Мало пользы в чтении после переутомления и изнурения. Чтения после отдыха более полезно и оказывает более глубокое воздействие, поэтому время после пробуждения ото сна является лучшим временем. И нет сомнений в том, что чтение после сна и отдыха, лучше, чем чтение в сонном состоянии, так и составлено расписание уроков в школах.

Лучше читать ранним утром, в нем есть благодать, так как сказал Пророк, да благословит его Аллах и приветствует: *«О Аллах, дай благодать моей Умме в раннее время дня»*.⁸⁸

Но это не препятствует чтению в другое время, особенно усердному студенту. Большинству людей сегодня не представляется возможным читать в это время, а только в конце дня перед сном, после окончания работы и выполнения домашних дел, некоторые из них не могут читать, пока дети не уснут и в доме не наступит спокойствие. Таково положение большинства должностных лиц и владельцев бизнеса, поэтому они могут не читать в

⁸⁸Абу Давуд 2606, Тирмизи 1212, Ибн Маджах 2236, Альбани назвал хадис достоверным в (Сахих Сунан Тирмизи) (автор). У ученых имеются разногласия насчет этого Хадиса, например шейх аль-'Адави говорит, что его иснад слабый, а шейх ас-Са'д сказал: «Я не скажу, что его иснад слабый, однако он не сильный» - прим. пер.

раннее утро, но им следует читать вдвое больше во время отпуска, выбрать в течение дня определенное время для чтения, придерживаться этого и не тратить его на великие мечты, которые надо осуществить.

24) Выбрать соответствующее место для чтения.

Чтобы читающий был в спокойном месте, хорошо проветриваемом, далеко от шума, голосов и отвлекающих вещей (такие как картины, яркие цвета, движения и запахи готовки).⁸⁹ Если посмотреть, как устроены общественные библиотеки, то можно увидеть, что там места окружены преграждениями, чтобы взгляд читателя был только на книге, и чтобы не рассеять его внимание. Но надо отметить, что если нет таких условий, как это бывает в многолюдных домах, то это не запрещает стараться быть внимательным или пойти в подходящее место.

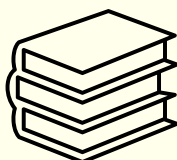
25) Игнорирование отвлекающих.

Читающий не должен давать перебивать себя или отвечать отвлекающим его от чтения, как отвечать на телефон, каждый раз, когда он зазвонит или открывать дверь каждому постучавшемуся, или исполнение любой просьбы, кроме необходимости, как ответ на зов родителей, также и всякое похвальное дело, чье благо выше, чем продолжение чтения. Но следует быстро вернуться к книге, после того как закончил внезапно появившееся дело, чтобы интерес и решимость не пропали. Во время чтения, не надо прислушиваться к другим голосам, ведь сердце одно, и человеку трудно

⁸⁹ Аль-Хотыб, да помилует его Аллах, сказал: «Лучшее место для заучивания, это комната, или любое место, отдаленное от развлечений. Не хорошо учить возле растений, зелени, рек, на дороге или рядом с шумом голосов, так как это часто препятствует уединению сердца». Тазкироту с-Сами' валь мутакаллим 73

сконцентрироваться на двух вещах, и оставь бред неверных с запада, которые говорят, что спокойная музыка помогает читать! Бедняги же эти очарованные ими студенты, которые сидят и заучивают под музыку. Они объединяют два плохих качества, получая грех и при этом лишаются внимательности.

После этих процедур и инструкций по теме побуждения к чтению и разъяснения, как извлекать пользу из этого, можно дать несколько общих наставлений про приобретение книг.



Сохранение книг

Читатель должен беречь книги, как свои, так и чужие, чтобы польза от них не прекращалась. Сердце радуется чтению с книги, которую хранили и оберегали. Наши ученые, да помилует их Аллах, очень сильно заботились о своих книгах. Вот говорит один из них: «Не делай из своей книги ни трубочку, ни сундук», т.е. не скручивай в трубочку и не клади в нее часто вещи, будто в сундук, оба варианта способствуют быстрой испорченности книги. Ученые достигли в этом такой степени тонкости, что они даже описывали как поставить книгу для чтения, говорит один из них: «Не надо ее расстилать, дабы ее нитки не порвались быстро и не следует класть прямо на землю, чтобы она не промокла, надо класть ее на доску, а положив на доску, нужно положить над ней или под ней кожу, или же между ней и стеной».

Чтобы беречь книгу надо избегать следующих ошибок, которые портят и разрывают книгу:

- 1) Класть книгу перевернутой или оставить открытой на долгое время
- 2) Резко открывать, тереть руками страницы; перелистывая, сильно обмакивать пальцы
- 3) Класть книги поверх других. Нужно ставить вертикально, бок о бок
- 4) Класть большие поверх маленьких, это становится причиной их падения и срывания обложек
- 5) Ставить книги по диагонали. Правильно - ставить вертикально,

- 6) Сильное и резкое перелистывание; следует проявлять аккуратность, разделяя страницы, соединенные в результате ошибки сдвига в печатном станке и использовать нож или специальные для этого открывалку, и пусть разделение будет последовательным, чтобы снова и снова не прерываться от чтения
- 7) Тереть книгу на твердую поверхность, как например углы парт и края металла
- 8) Использование книг в качестве подушки, веера, пресса, опоры, стула, стола.

Один из мудрецов, увидев, как один человек сидит на книге, сказал: «Тречист Аллах, он бережет свою одежду, но книгу нет, клянусь, книга более достойна, чтоб ее берегли, чем одежда».⁹⁰

- 9) Сгибать края листов, чтобы запомнить место, например, вместо этого надо ставить маленькие отметки, которых и снять не трудно будет. Ученые писали (дошел), указывая место, до которого он дошел; можно класть бумагу или нитку туда, но не следует использовать деревянные или другие грубые вещи.
- 10) Писать грубыми карандашами, или грубым почерком, или ручкой, у которой стержень острая, особенно во время исправлений, это приводит к разрыву страниц. Также, огорчает то, как некоторые портят вид книги изнутри и снаружи, жирными

⁹⁰ Такйидуль 'Ильм 147

примечаниями и разными рисунками на книге во время чтения

- 11) Небрежное использование ручек с протекающими чернилами; следует избегать предметов, оставляющих грязь или следы на руке, наподобие чернил, так как это перейдет на книгу.
- 12) Игнорирование порванных страниц, медлительность в их исправлении с клейкой лентой. А если их невозможно исправить, то можно сделать фотографию и приклеить ее
- 13) Скручивать книгу в трубочку или сделать из нее пенал, в котором находятся ручки, стерки и т.д.
- 14) Бросать и швырять книгу. Наоборот, книгу надо класть аккуратно, чтобы не порвать ее, эту ошибку допускают многие студенты и преподаватели, особенно во время раздачи школьных книг
- 15) Собирать книги в кучу прямо на земле: так они подвергаются сырости, гниению, вредным насекомым и другим факторам порчи. Лучше класть книгу на деревянную доску, или на какую-нибудь изолированную поверхность, или в полку, или в чистый шкаф. При обнаружении насекомых, которые начали съесть страницы, надо поспешно их устранить и использовать средства для обработки.

Один поэт собрал эти опасные вещи для книги в своем стишке:⁹¹

Ты должен беречь их, нежели копить

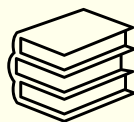
Ведь у них свои болезни,

Вода может затопить

Огонь готов их пожирать,

Мышка - продырывает

Жулик - уносить.



⁹¹ Одним из красивых преданий про бережное отношение к книгам является то, что передается от Мубаррида, что один человек пришел к аль-Асма'и и попросил его написать ему что-то из его знаний. Аль-Асма'и написал ему и через несколько дней, тот вернулся и сказал: «О Абу Са'ид, я уронил тот лист, на котором ты мне написал, и его съела овца, напиши мне на другом», и он написал ему, и добавил:

*Скажи тем, кто ищет стихи
Кладите их в книги, оберегайте
А если, однажды купите овцу,
То голодать ее не заставляйте,
А если не будет, чем кормить,
Так продайте!*

Советы по приобретению книг

Многие факторы побуждают человека покупать книги:

Ее ценность, известность автора, привлекательное название, чей-то совет, желания что-то изучить, нужда в книге, намерение сделать библиотеку, вид книги, хорошее качество листов, красивая печать, недорогая цена.

Читатель-мусульманин, особенно, требующий знания, должен стремиться приобрести книги по мере возможности, покупая или занимая.

Вот некоторые наставления по теме приобретения книг:

- 1) **Отличать хорошие книги.** Это можно сделать, посмотрев списки хороших книг, составленные учеными, также, спросив имеющих опыт и знание, которые способны различать их, и проконсультировавшись с ними до покупки.
- 2) **Хорошая, заблаговременная подготовка к покупке:**
 - А) Составить список книг, которые нужны сейчас и тех, которые понадобятся в будущем
 - Б) Сравнить желаемое количество с материальным положением и покупать более необходимые, в случае нехватки средств на все нужные
 - В) Определение книжных магазинов, куда намереваешься пойти
 - Д) Воспользоваться скидками на ярмарках, которые устраивают некоторые магазины
- 3) **Покупать книги, связанные с Кораном и Хадисами,** такие как Тафсиры, толкования Хадисов

и Шариатские науки в целом. Имам Шафи'и, да помилует его Аллах, сказал:

*Все науки - отвлечение, кроме Корана
Хадиса и Права в Религии нашей,
Знание это - «Нам рассказал»⁹²
А все остальное, соблазны шайтана.⁹³*

Сказал Ибнуль Каййим, да смилуется над ним Аллах:

*Знание - «сказал Аллах», «сказал Посланник»,
«Сказали знающие сподвижники»,
Знание - это не значит установить разногласие
Между словом Пророка и мнением другого.⁹⁴*

- 4) Стремление покупать книги по основам, а также книги саляфов, без которых невозможно обойтись. Не заполняй свою библиотеку и не порть свое мышление бесполезными книгами, особенно книгами нововведенцев, ведь такие книги - смертельный яд. Читай книги, в которых есть достоверные доводы, разъяснения причин тех или иных Шариатских решений, написанные в свете понимания саляфов. Из самых важных книг для библиотеки студента - книги по Хадисам, известные сборники, как два «Сахиха», четыре «Сунана», «Муснад» Ахмада и др, также книги двух шейхов: Шейхуль Ислама Ибн Таймийи и его ученика**

⁹² Т.е. слова мухаддисов «Хьаддасана», когда они передают Хадисы

⁹³ Аль-Бидайа ва н-нихайа 14/138

⁹⁴ Нуния Ибниль Каййим 226

Ибнунь Каййима, да смилуется над ними Аллах,
еще книги:

- Хафиза Ибн 'Абдуль Барра, самая лучшая из них (ат-Тамхид)
- Ибн Кудамы, и лучшая из его книг (аль-Муг'ни)
- Захаби, как (Сияр А'лами н-нубала)
- Ибн Касира, такие как (Тафсир), (аль-Бида'а ва н-нихайа)
- Ибн Роджаба, (Джами'уль 'улуми валь хикам), (Латоифуль ма'ариф)
- Других известных ученых, таких как Ибн Хаджар, Шавкани, Мухаммад ибн 'Абдуль Вахх1аб, Сан'ани, Мухаммад Амин Шанкыты и других искренних ученых нашей Уммы.

- 5) **Покупать исследованные книги**, в которых исправлен текст, проверены Хадисы на достоверность, как в книгах выдающихся ученых Ахмада Шакира и Альбани, а также университетские диссертации, в которых исследовано много книг
- 6) **Покупать книги фикха и фетв**, в которых содержатся ахкамы поклонения (Шариатские постановления, решения)
- 7) **Покупать книги ученых, известных своим достоинством**, знанием и стойкостью в Религии. Такие люди самые далекие от обмана людей, любви к славе и деньгам.
- 8) **Выбрать определённые отрывки для чтения**, прежде чем купить книгу неизвестного автора, чтобы осведомиться о содержимом и не обмануться привлекательным цветом и роскошным изданием.

- 9) **Покупать книги с твердой обложкой** и убедиться насколько прочно она держится
- 10) **Проверить книги на чистоту и дефекты печати**, не скручены ли страницы или перевернуты. Также следует обратить внимание на стертость и пропуски и перевертывание страниц
- 11) **Прочитать оглавление книги, прежде чем купить**, чтобы оценить ее и выяснить важность содержащихся в ней тем, а также, открыть некоторые из тем, указанных в оглавлении
- 12) **Выбирать чистые издания с четкими буквами**, так как слишком мелкие буквы утомляют во время чтения. Кое сказал: «Не пиши маленькими буквами, а то будешь жалеть, и тебя будут ругать». Смысл этих слов: не пишите слишком мелкими буквами, ведь если вы сохраните это, а потом, состарившись, ваше зрение ослабится, вы пожалеете, а когда этот лист после вас перейдет к кому-то другому, и он утомит его, то вы подвергнетесь ругательству.
- 13) **Покупать книги с правильными знаками препинания**, такими как запятые и точки, а также книги, в которых есть разделы и подразделы или пояснительные формы, помогающие понять идею
- 14) **Если вы купили книгу, в которой приведен список опечаток, то поспешите, как можно скорее перенести исправления в свои места**, ведь, если вы не сделаете это, то будете читать книгу с ошибками и забывать смотреть в список исправлений.

- 15) После покупки книги, незамедлительно внесите ее в список своих книг

Советы по устройству персональной библиотеки

- 1) Выберите место спокойное, чистое, недоступное для детей
- 2) Постарайтесь собрать книги разных наук, такие как тафсир, хадис, фикх, 'ак'ыда, жизнеописание Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), история, нравы и этика, трогательных наставлений, основы фикха, хадисоведение, науки про передатчиков и их биографий, синтаксис и морфология, язык и стихи, призыв и воспитание, книги про женщин и семью, положение мусульман, современные течения, книги по развитию в общем и т.д.
- 3) Покупайте фундаментальные книги каждой науки.
- 4) При размещении книг в самом верху располагается самая почетная, затем учитывается их уровни: Коран, затем Хадисы, затем их толкования, затем 'ак'ыда, затем основы фикха, затем фикх, затем синтаксис, затем арабская поэзия. Если обе книги в одной науке, то сверху ставится из них та, которая больше содержит в себе Коран и Хадисы, а если и в этом они одинаковы, то учитывается достоинство автора, а если и здесь одинаковы, то написанная раньше, а если и написаны они в одно время, тогда та из них,

которую больше читали праведники и ученые, а если и тут одинаковы, то более верная и т. д.

- 5) **После приобретения книги, не вносите ее в свою библиотеку, не пройдя по ней беглым взглядом, или прочитав пролог или оглавление, или другие места, чтобы поставить ее на полку с аналогичными книгами в этой науке. Если вы этого не сделаете, то быть может, пройдет время или вся жизнь, а вы так и не взглянули в нее.**⁹⁵ Поэтому для этого предлагается выделить в библиотеке раздел для новых книг, которые пока не прочитаны.
- 6) **Напишите на каждой полке названия наук, чтобы легче было класть туда соответствующую книгу.**
- 7) **Составьте содержание библиотеки, например, (а - тема), (б - оглавление), (в - автор) и т.д., также сделайте нумерацию, чтобы легче было найти нужную книгу, и все это постоянно проверяя на ошибки в распределении.**
- 8) **Сохраните копии хороших книг для подарков**
- 9) **Заведите тетрадь для записи названий книг, взятых у вас на время и имена этих людей.**

Правила заимствования книг:

Заимствовать книги является желательным, сказал Ваки': «Первая благодать в изучении Хадисов - заимствование книг»⁹⁶.

⁹⁵ Хилья Толибиль 'ильм: стр. 56

⁹⁶ Адабуль имлаъ валь истимлаъ: стр. 174

У заимствования свои нормы:

А) Благодарить предоставившего книгу; сделать за него дуа; не оставлять долго у себя без нужды; не держать у себя, если ее просит хозяин или, когда он сам больше не нуждается в ней, несомненно, одной из причин того, что люди слабо дают книги на временное пользование, является то, что люди не возвращают их хозяевам или откладывают их возвращение без причин.

Б) Надо спешить с возвращением книги, приведем некоторые слова ученых про это:

Передается от Юнуса ибн Зайда, что он сказал: «Сказал мне Зухри: «О Юнус, ни в коем случае не заключай книги в оковы». Я спросил: «Что значит заключать в оковы?» и он ответил: «Задерживать их, не отдавая хозяевам».⁹⁷

Сказал аль-Хатыб: «Из-за того, что люди не возвращают книги, многие отказались давать их на временное пользование».⁹⁸

Суфьян Саври сказал: «Никому не давай свою книгу».⁹⁹

Роби' ибн Сулайман рассказал: «Мне написал аль-Бувайтыли: «Храни свою книгу, поистине, ты не найдешь благодать, если потеряешь ее».¹⁰⁰

⁹⁷ Тафсир Куртуби 161

⁹⁸ Аль-Джами' лиахлаки р-рови ва адаби с-сами'. Аль-Хатыб аль-Баг'дади 2/244

⁹⁹ Тот же источник, та же страница

¹⁰⁰ Тот же источник, та же страница

Лучшее решение в этом вопросе – это давать свою книгу только тому, кто будет ее беречь и возвращать в свое время.

Некоторые говорили: «Не давай свою книгу, пока точно не узнаешь, что берущий человек знания и религии».¹⁰¹

Некоторые говорили, когда кто-то просил у них книгу: «Покажи свои книги», и когда оказывалось, что он бережет и хранит свои книги – давали ему, а когда находили книги запылёнными, изменившимися – отказывали.¹⁰²

И сказал поэт:

О тот, кто взял у меня книгу,
Будет правильно, если вернешь,
Клянусь Аллахом, если книгу отдашь
Еще себе книгу возьмёшь.

В) Нельзя исправлять что-то в книге без согласия хозяина или писать что-то на пустых листках, это можно сделать только, если знаете, что хозяин не против или вы попросили у него разрешения. Нельзя давать

¹⁰¹ Такйидуль 'ильм 146

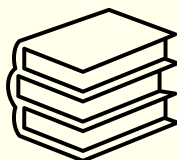
¹⁰² Такйидуль 'ильм 147

Из интересных преданий про одолжение книги и ее хранение: один человек взял книгу у Абу Хамида аль-Исфиройини. И в один из дней, Абу Хамид увидел, как тот положил виноград на эту книгу, потом этот же человек попросил книгу еще раз, тогда Абу Хамид пригласил его к себе и вынес ему книгу на подносе, тому это не понравилось: «Что это?», и Абу Хамид ответил: «Эта книга, которую ты попросил, а это поднос, клади туда свою еду», тогда тот вспомнил про свой проступок.

Один человек попросил у другого книгу, но тот сказал: «Я поклялся, что не дам книгу, если не оставят что-то в залог», тогда мужчина сказал: «Я оставляю в залог эту книгу, которую я занял у такого-то» и второй возразил: «Боюсь, что ты и мою книгу оставишь у кого-то, как ты сделал с этой». Такйидуль 'ильм 147

книгу другому без согласия хозяина, а также нужно защищать ее от влаги, грязи и небрежного отношения.

Г) Взавший книгу на временное пользование должен осмотреть ее до того, как возьмет ее и после, чтобы убедиться в ее целостности.



Электронная книга

Электронная книга: это электронная версия обычной книги, которая выводится на экране через специальную программу, позволяющую читать и листать.

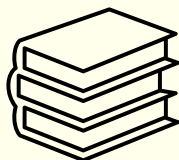
Милостью Аллаха, технологический прогресс нашего времени позволяет читать книгу в электронном виде и хранить большое количество книг в носителях и ячейках информации, которые появляются на экране в виде научных энциклопедий и электронных библиотек. В них легко искать, листать и копировать нужный объем из ее колоссальной информации, что облегчает для читателя чтение и научное исследование. Таким образом, исследователь становится обладателем огромного научного богатства, множества книг и авторитетных источников, о которых он даже и не думал, и рукописи из библиотек всего мира, все это стало перед ним за маленькую цену.

И если он захочет теперь проверить какой-то вопрос, собрать слова ученых об этом или сделать исследование в любой области науки, ему понадобится всего лишь посидеть у себя дома или в офисе, освободиться на какое-то время от своих занятий, очистить свой разум и сесть за компьютер, который освободил его от частых разъездов, перевозок груза в пути и траты больших усилий и времени,

и заняться исследованием в любой сфере науки и ее проблемах.

Это из щедрости Аллаха к Своим рабам и облегчения требующим знания и ученых, это из Его милости к Своим искренним рабам, которые заняты изучением Шариатских постановлений, ради довольства Аллаха и Его милости. Того, кому Аллах желает блага - Он приводит к пониманию Религии.

Требующий знания должен стремиться приобретать книги, использовать все возможные средства для этого, и пусть знает, что нет лучшего собеседника в одиночестве и более искреннего в дружбе и близкого в чужбине, чем книга.



Заключение

Подводя итог всему вышесказанному: вопрос чтения нуждается в двух вещах:

- Терпение и старание, чтобы мусульманин стал хорошим и прилежным читателем
- Искренность, чтобы извлекать пользу из прочитанного, сохранить знание в своей груди и получить награду за свои деяния

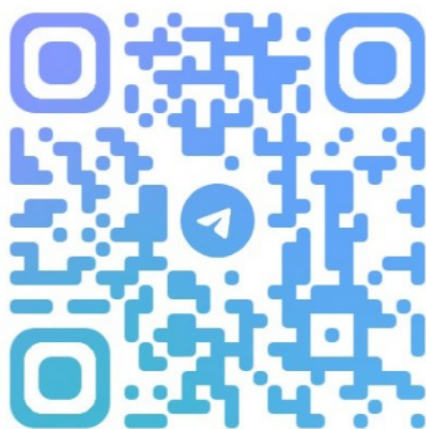
Прошу Аллах даровать нам полезное знание и стремление к нему, и чтобы Он дал нам пользу от прочитанного, прибавил наши знания, поистине, Он Лучший из отвечающих и На щедрейший из всех.

Аллах - Тот, Кто направляет на правильный путь. Да благословит Аллах нашего Пророка Мухаммада, его семью и сподвижников.

Как читать книгу?

Книга – лучший друг и собеседник, с ним человек углубляется в понимание и знание, приобретает мудрость и кротость, поворачивается к тому, кому он никогда не надоест, и отворачивается от собраний злословия и сплетен, так же от дружбы с последователями своих страстей. Однако... у внимательного чтения есть свои правила и принципы, которые надо соблюдать, чтобы достичь желаемого результата и извлечь пользу. Что это за правила? Какова причина вражды и отчужденности между книгами и людьми? Как это исправить, чтобы воспитать думающее, внимательное поколение, которое будет изучать свою Религию и стремиться выполнять свои задачи, будь они мирские или связанные с Религией, со знанием, пониманием и благоразумием?

Эти и другие вещи, мы узнаем в этой книге. Как же сильно люди нуждаются в ответах на эти вопросы, особенно молодежь, которую часто надо наставлять и направлять. Книги – это оружие против невежества, кто хорошо владеет ими, избавит от невежества свою душу и будет стремиться направлять ее на верный путь, а тот, кто не умеет ими пользоваться, то невежество будет для его души, сердца и положения более полезным, чем изучение.



@FORTRESS_OF_BOOKS