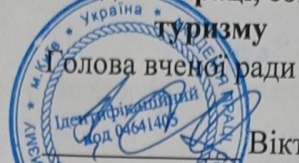


АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Академії праці, соціальних відносин і**



Голова вченої ради

Віктор СУХОМЛИН

(протокол № 12 від «30» червня 2025 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Професійна освіта. Цифрові технології**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

Кваліфікація: Бакалавр професійної освіти (Цифрові технології)

Київ - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. Цифрові технології

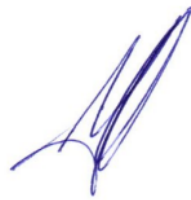
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

Проректор
з навчально-педагогічної роботи



І.С. Чорнодід

Декан факультету економіки,
соціальних технологій та туризму



С.В. Шолудченко

Завідувач кафедри
інтелектуальних систем та
цифрових технологій



Г.С. Кашина

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта. Цифрові технології» для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта містить 240 кредитів ЄКТС, розроблена на основі: Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня робочою групою на підставі стандарту затвердженого Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р; Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 No 1021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>), Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року No 1021» від 19.11.2024 No 1625 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

Професійних стандартів: Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 No 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 No610 (<http://surl.li/piql>)

Розроблено робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі:

Ілона БАЦУРОВСЬКА, докторка педагогічних наук, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму. *Гарант освітньо-професійної програми.*

Ганна КАШИНА, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, докторка педагогічних наук, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій САМОЙЛЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Юрій КУТАФІН, кандидат технічних наук, доцент кафедри

інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Сергій БРЕЗЕЦЬКИЙ, старший викладач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

Олексій ЖУРОЧКІН – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Наталія БАХМАТ, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Віктор НАГАЄВ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

В'ячеслав КУРЕПИН, кандидат економічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання Миколаївський національний аграрний університет

Сергій ЖУКОВСЬКИЙ, директор навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області

Ігор ТВЕРДОХЛІБ – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

Ангела МОСКАЛЮК – начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації;

Андрій ПАНЬКОВ – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

Програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «цифрові технології»
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта, спеціалізація: «Цифрові технології»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми бакалавра 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рів
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Форма навчання</i>	Денна, заочна
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2029 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2772
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти, здатних інтегрувати педагогічні технології з сучасними цифровими рішеннями, інформаційними системами та інтелектуальними технологіями для забезпечення ефективного функціонування та розвитку освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. Програма спрямована на формування компетентностей для	

розробки, впровадження й управління цифровими освітніми середовищами, застосування інноваційних методів навчання, e-learning, VR/AR технологій, а також здійснення проєктної, педагогічної та управлінської діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці, міжнародних стандартів і тенденцій розвитку інформаційного суспільства.

3 – Характеристика освітньої програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: Цифрові технології Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Діяльність спрямована на впровадження інноваційних підходів у професійну підготовку, модернізацію освітнього процесу, розвиток інтегрованих інженерно-педагогічних рішень та забезпечення якості освіти відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства. Цілі навчання: полягають у підготовці фахівців, здатних ефективно вирішувати комплексні завдання і проблеми професійної освіти в умовах цифровізації, шляхом інтеграції педагогічних знань з сучасними цифровими технологіями, інженерними рішеннями та інформаційними системами. Програма спрямована на формування компетентностей для розробки, впровадження та управління цифровими освітніми середовищами, застосування інтелектуальних систем, e-learning, VR/AR технологій, а також здійснення інноваційної діяльності в умовах динамічних змін і невизначеності. Випускники будуть готові до проєктної, педагогічної, управлінської та дослідницької діяльності у сфері професійної освіти, забезпечуючи її модернізацію відповідно до сучасних стандартів і викликів інформаційного суспільства. Теоретичний зміст предметної області: охоплює основні поняття, концепції, принципи цифрових технологій та педагогіки, їх інтеграцію для пояснення процесів, явищ і прогнозування результатів у сфері професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Методи та технології: включають критичний аналіз, оцінювання та синтез інноваційних рішень у сфері професійної освіти й цифрових технологій, використання
---	--

	загальнонаукових і педагогічних методів, сучасних дидактичних підходів, методик e-learning, інтелектуальних систем, технологій віртуальної та доповненої реальності, а також методів управління освітніми проєктами й цифровими середовищами з орієнтацією на розвиток креативності, самостійності та адаптивності в умовах динамічного інформаційного суспільства. Інструменти й обладнання: мультимедіа-, проєкційна, імерсивна апаратура (проєктори, екрани, засоби віртуальної та доповненої реальності); комп'ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси; системи управління науковою та бібліографічною інформацією; бібліотеки (традиційні та електронні); репозитарії; наукометричні бази даних
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма має прикладну та інноваційну орієнтацію, спрямовану на підготовку фахівців, здатних забезпечувати цифрову трансформацію професійної освіти. Програма поєднує досягнення педагогічної науки, інформаційних технологій та інженерії, формуючи компетентності для впровадження сучасних цифрових рішень в освітній процес. Особливістю орієнтації програми є акцент на розвиток навичок проєктування, управління та використання цифрових освітніх середовищ, інтеграції інтелектуальних систем, технологій e-learning, VR/AR, а також інклюзивних та адаптивних освітніх технологій. Програма враховує потреби сучасного ринку праці, забезпечуючи здобувачів освіти знаннями й вміннями для роботи в умовах динамічних цифрових змін та інновацій. Навчання організовано на засадах міждисциплінарності, практико-орієнтованості та тісної взаємодії з ІТ-сферою, що дозволяє випускникам ефективно діяти на перетині освіти, інформаційних технологій та управління, реалізуючи проєкти цифрової модернізації у професійній та фаховій передвищій освіті.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців нового покоління, здатних комплексно поєднувати педагогічні підходи з інженерно-цифровими рішеннями для ефективно організації та модернізації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. Програма акцентує увагу на формуванні інтегрованих компетентностей у сфері цифрових технологій, інформаційних систем, e-learning, інтелектуальних систем та освітнього менеджменту.

	Особливий акцент зроблено на підготовці фахівців, які не лише володіють сучасними методиками викладання, але й здатні проектувати, впроваджувати й адмініструвати цифрові освітні середовища, розробляти інтерактивні навчальні рішення, використовувати штучний інтелект та технології віртуальної і доповненої реальності у професійній освіті. Програма орієнтована на розвиток інноваційного мислення, навичок управління ІТ-проектами в освіті та забезпечення якості освітнього процесу шляхом інтеграції передових цифрових інструментів, що відповідає сучасним запитам ринку праці та тенденціям цифровізації освітнього простору. Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, e-learning, штучний інтелект, інтелектуальні системи, віртуальна реальність, доповнена реальність, цифрова дидактика, інформаційні системи, освітній менеджмент, ІТ-проекти в освіті, цифрове освітнє середовище, інклюзивні технології, цифрова трансформація, інноваційне навчання.
Особливості програми	1. <i>Інтеграція педагогічної та інженерно-цифрової підготовки на розширеному рівні.</i> На відміну від багатьох ОПП спеціальності А5, де акцент робиться переважно на використанні цифрових інструментів у навчанні, ця програма готує фахівців із глибокими знаннями в області програмування, архітектури програмного забезпечення, систем управління базами даних, робототехніки, машинного навчання та інтелектуальних систем. Випускник не лише користувач цифрових технологій, а й розробник і впроваджувач ІТ-рішень у професійній освіті. 2. <i>Фокус на формування компетентностей в управлінні цифровими освітніми середовищами та проектами.</i> Програма включає блоки дисциплін, пов'язаних із освітнім менеджментом, проектуванням інформаційних систем, управлінням ІТ-проектами, що є рідкістю для аналогічних програм. Це забезпечує підготовку фахівців, здатних не лише викладати, а й організовувати, адмініструвати та вдосконалювати цифрову інфраструктуру освітніх закладів. 3. <i>Сильний акцент на сучасні цифрові методики навчання, включно з e-learning, VR/AR та цифровою дидактикою.</i> Програма пропонує унікальний набір дисциплін, таких як "Інструментальне забезпечення E-Learning", "Віртуальна і доповнена реальність", "Цифрова дидактика", що готують здобувачів до

впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Це дозволяє формувати компетентності з розробки інтерактивних і адаптивних навчальних середовищ.

4. *Міждисциплінарний підхід із соціально-економічним та управлінським компонентом.* Програма включає дисципліни, орієнтовані на розуміння соціокультурних аспектів цифровізації (наприклад, "Соціокультурна взаємодія в цифровому просторі", "Профспілки в умовах трансформацій", "Бізнес-планування"), що дозволяє готувати фахівців із ширшим баченням ролі цифрових технологій у суспільстві та економіці.

5. *Розширена практика і наукова діяльність.* Значна увага приділяється практичній підготовці у сфері цифрових технологій та педагогіки, включно з комплексними практиками, а також заохоченню до наукових досліджень, участі у конференціях та публікаціях. Це формує у випускників не лише прикладні навички, а й аналітичне мислення та здатність до інноваційної діяльності.

6. *Можливості міжнародної мобільності та співпраці з IT-компаніями.* Наявність партнерств із закордонними закладами освіти та компаніями, зокрема *AZ TENZOR LTD (Лондон)*, забезпечує практико-орієнтовану підготовку з виходом на міжнародний рівень.

Ключова відмінність програми:

Ця ОПП поєднує поглиблену цифрову підготовку, педагогічну майстерність та управлінські компетентності, орієнтуючи здобувачів не лише на викладання, а й на активну участь у цифровій трансформації освіти, управлінні освітніми IT-системами та створенні інноваційних освітніх продуктів. Вона готує універсального фахівця нового покоління – **педагога-інженера-менеджера цифрових освітніх середовищ.**

Програма реалізується в академічних групах здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціальності «Цифрові технології» та передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти.

Загальний обсяг даної програми 240 кредитів ЄКТС.

Програма передбачає 180 кредитів ЄКТС (75 %) для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 60

	кредитів ЄКТС (25 %) відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти Вона передбачає обов'язкові і вибіркові компоненти освітньої програми. До обов'язкових компонентів включені такі складові: • Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (42 кредити ЄКТС, що складає 17,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС). • Цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності (120 кредити ЄКТС, що складає 50% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Практична підготовка (18 кредитів ЄКТС, що складає 7,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Кількість кредитів вибіркових компонентів освітньої програми складає 60 кредити ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми. Програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти до роботи на посадах педагогів професійного навчання та майстрів виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів становить 18 кредитів ЄКТС, що становить 7,5 %, зокрема <i>навчальна практика</i> (3 кредити ЄКТС, що становить 1,25 %), <i>технологічна практика</i> (6 кредитів ЄКТС, що становить 2,5 %), <i>виробнича практика</i> (9 кредити ЄКТС, що становить 3,75 %). Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності складає 3,0 кредити ЄКТС, що становить 1,25 %)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускник освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «цифрові технології» здатний виконувати професійні види робіт та обіймати посади фахівців, посадові обов'язки яких вимагають володіння компетентностями у сфері професійної освіти та інженерії відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) відповідно до освітньої і професійної кваліфікації за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією «Цифрові технології» у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти та обіймати такі посади в галузі освіти:

	3340 – Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання: вихователь, вихователь закладів професійно-технічної освіти, інструктор виробничого навчання, інструктор виробничого навчання робітників масових професій, лаборант (освіта), майстер виробничого навчання, майстер навчального полігону, майстер навчального центру, педагог професійного навчання. Зокрема вихователь гуртожитку (3340, 20308), вихователь професійно-технічного навчального закладу (3340, 20309), інструктор виробничого навчання (3340, 22837), інструктор виробничого навчання робітників масових професій (3340, 12554), майстер виробничого навчання (3340, 23339), майстер навчального полігону (3340, 23429), майстер навчального центру (3340, 23430), педагог професійного навчання (3340), технолог-наставник (3340, 25065).
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програмою другого рівня освіти: магістерські програми з професійної освіти, а також магістерські міждисциплінарні програми, близькі до професійної освіти в галузі цифрових технологій: НРК-8 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF LLL - 8 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженними активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій
<i>Оцінювання</i>	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності(ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, дотримуючись принципів академічної доброчесності. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання

	навчальних досягнень. ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. ФК 16. Здатність інтегрувати сучасні цифрові технології, включно з алгоритмами машинного навчання, інтелектуальними системами та інструментами E-Learning, у процес професійної освіти для створення інноваційного освітнього середовища. ФК 17. Здатність проектувати та впроваджувати інформаційні системи та програмне забезпечення для управління освітніми процесами і цифровими середовищами, з урахуванням міжнародних стандартів та вимог якості освіти. ФК 18. Здатність впроваджувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики та технологій віртуальної та доповненої реальності у професійній освіті, забезпечуючи адаптивність і інклюзивність освітнього процесу.
--	---

7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
	ПРН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
	ПРН 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
	ПРН 4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
	ПРН 5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
	ПРН 6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
	ПРН 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
	ПРН 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики **та принципів академічної доброчесності**.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що

відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 26. Здатність інтегрувати сучасні цифрові технології, включаючи алгоритми машинного навчання, інтелектуальні системи та інструменти e-learning, для створення, адаптації та впровадження інноваційних освітніх рішень у професійну освіту з урахуванням специфіки навчального середовища та потреб здобувачів освіти.

ПРН 27. Уміння проєктувати, впроваджувати та адмініструвати інформаційні системи і програмне забезпечення для управління освітніми процесами та цифровими середовищами, забезпечуючи відповідність міжнародним стандартам, вимогам якості освіти та принципам цифрової безпеки.

ПРН 28. Здатність застосовувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики, технологій віртуальної та доповненої реальності для організації адаптивного, інтерактивного й інклюзивного освітнього процесу, спрямованого на розвиток креативності, самостійності та цифрових компетентностей здобувачів освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники із підтвердженим рівнем наукової та професійної активності. Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається систематично (не рідше ніж раз на 5 років). Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими з високим рівнем публікаційної активності, мають відповідну професійну компетентність та досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Гарант, група забезпечення, робоча (проектна) група та інші викладачі, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу: - офіційний сайт АПСВТ - офіційний сайт кафедри - офіційний сайт лабораторії - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека - віртуальне навчальне середовище - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практики.
9 – Академічна мобільність	

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме: • Київський міський центр зайнятості • Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, • Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, • Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», • Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», • Миколаївський національний аграрний університет • Академія праці і соціальних відносин Федерації профспілок України (Україна), • Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області • Відокремлений структурний підрозділ "Технологіко-економічний фаховий коледж" Миколаївського національного університету. • Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» • Кафедра філософії і освіти дорослих Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів: • Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща), • AZ Tenzor LTD (Дондон)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
1. Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності				
1.1. Обов'язкові дисципліни				
ОК 1.	Історія української державності	3	диф. залік	1
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен	1
ОК 3.	Академічні студії та доброчесність	3	диф. залік	1
ОК 4.	Інформаційно-комунікаційні технології та хмарні сервіси	6	екзамен	1
ОК 5.	Філософія	3	диф. залік	1
ОК 6.	Соціально-політичні студії	3	екзамен	3
ОК 7.	Нормативно-правове забезпечення трудової діяльності	3	диф. залік,	4
ОК 8.	Профспілки в умовах трансформацій	3	екзамен	4
ОК 9.	Соціокультурна взаємодія в цифровому просторі	6	екзамен	1
ОК 10.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	диф. залік екзамен	1,2,3,4
	Всього за цикл:	42		
2. Цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності				
2.1. Обов'язкові дисципліни				
ОК 11.	Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах	3	екзамен	1
ОК 12.	Педагогіка	6	екзамен	2
ОК 13.	Основи сучасних мов програмування	6	екзамен	2
ОК 14.	Сучасні освітні технології	6	екзамен	2
ОК 15.	Загальна фізика	3	екзамен	2
ОК 16.	Загальна психологія	3	екзамен	1
ОК 17.	Психологія професійної діяльності	3	диф. залік	2

ОК 18.	Теорія і методика виховної роботи	3	екзамен	2
ОК 19.	Steam освіта	3	диф. залік	2
ОК 20.	Комп'ютерна графіка та візуалізація	3	диф. залік	2
ОК 21.	Теорія і методика викладання технічних дисциплін	6	екзамен	3
ОК 22.	Основи професійного навчання	6	екзамен	3
ОК 23.	Технічне обслуговування обчислювальної техніки	3	диф. залік	3
ОК 24.	Інтернет технології та Web -дизайн	3	диф. залік	4
ОК 25.	Основи робототехніки	3	екзамен	5
ОК 26.	Цифрова обробка інформації	3	екзамен	5
ОК 27.	Комп'ютерні системи та мережі	3	екзамен	5
ОК 28.	Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті	6	екзамен	5
ОК 29.	Охорона праці в галузі та БЖ	3	екзамен	5
ОК 30.	Архітектура програмного забезпечення	3	екзамен	5
ОК 31.	Об'єктно -орієнтоване програмування	3	диф. залік	7
ОК 32.	Педагогічна майстерність	3	екзамен	4
ОК 33.	Інструментальне забезпечення E-Learning	3	екзамен	6
ОК 34.	Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті	6	екзамен	6
ОК 35.	Комп'ютерні технології у навчальному процесі	3	екзамен	6
ОК 36.	Програмне забезпечення систем управління та навчання	3	диф. залік	7
ОК 37.	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен	6
ОК 38.	Проектування інформаційних систем	3	екзамен	7
ОК 39.	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен	7
ОК 40.	Організація цифрового освітнього середовища 3О	6	екзамен	7
ОК 41.	Медіаосвіта	6	екзамен	7
ОК 42.	Міжнародні та національні стандарти професійної освіти	3	екзамен	8
ОК 43.	Кібербезпека цифрового освітнього середовища	3	екзамен	8
ОК 44.	Системи управління базами даних і знань	3	екзамен	8
ОК 45.	Навчальна практика	3	екзамен	8
ОК 46.	Технологічна практика	6	диф. залік	4

ОК 47.	Педагогічна практика	9	диф. залік	6
А 01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3	екзамен	8
	Всього за цикл:	138		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180,0	х	
3. Вибіркові навчальні дисципліни.				
<i>Здобувач вищої освіти може обрати навчальні дисципліни загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС</i>				
	Вибіркова дисципліна 1			
	Вибіркова дисципліна 2			
				
Загальний обсяг вибірових компонент		60,0	х	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	х	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

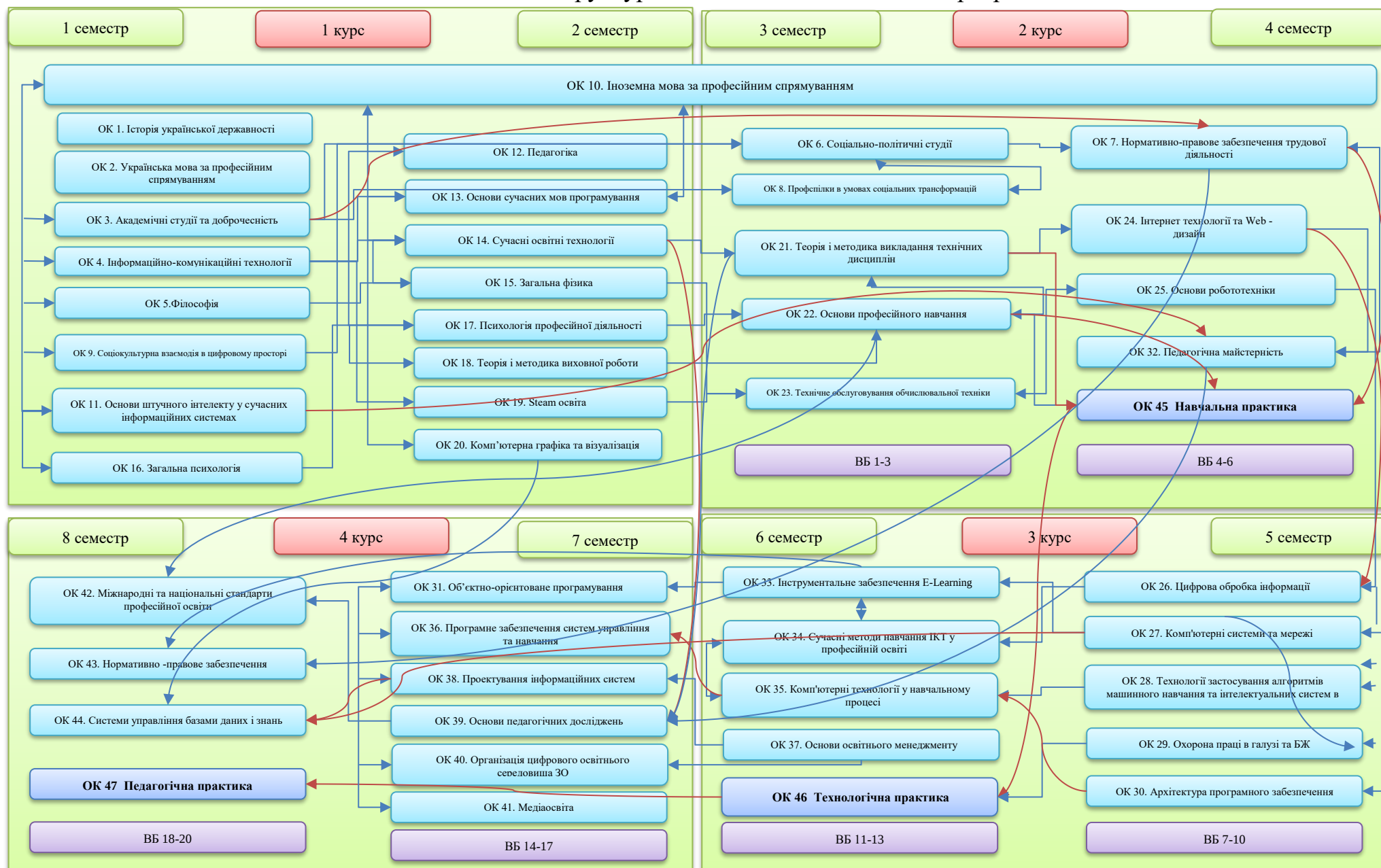
Вивчення компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здійснюється у послідовності, яка представлена у таблиці 1.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється як атестаційний екзамен (екзамени). Програмою підготовки передбачено проведення для здобувачів вищої освіти атестації у формі атестаційного екзамену — Єдиного підсумкового кваліфікаційного екзамену. Навчання здобувачів вищої освіти завершується видачою документу встановленого зразка (диплому) про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з професійної освіти».

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Таблиця 1. Структурно-логічна схема освітньої програми



Таблиця 2

Послідовність вивчення компонент освітньо- професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології».

1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
<i>Код та назви компонент</i>	<i>Код та назви компонент</i>
ОК 1. Історія української державності ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням (екзамен) ОК 3. Академічні студії та доброчесність ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології та хмарні сервіси (екзамен) ОК 5. Філософія ОК 9. Соціокультурна взаємодія в цифровому просторі (екзамен) ОК 10. Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 11. Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах (екзамен) ОК 16. Загальна психологія (екзамен)	ОК 10. Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 12. Педагогіка (екзамен) ОК 13. Основи сучасних мов програмування (екзамен) ОК 14. Сучасні освітні технології (екзамен) ОК 15. Загальна фізика (екзамен) ОК 17. Психологія професійної діяльності ОК 18. Теорія і методика виховної роботи (екзамен) ОК 19. Steam освіта ОК 20. Комп'ютерна графіка та візуалізація
X	X
2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
<i>Код та назви компонент</i>	<i>Код та назви компонент</i>
ОК 6. Соціально-політичні студії (екзамен) ОК 8. Профспілки в умовах соціальних трансформацій (екзамен) ОК 10. Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 21. Теорія і методика викладання технічних дисциплін (екзамен) ОК 22. Основи професійного навчання (екзамен) ОК 23. Технічне обслуговування обчислювальної техніки	ОК 7. Нормативно-правове забезпечення трудової діяльності (екзамен) ОК 10. Іноземна мова за професійним спрямуванням (екзамен) ОК 24. Інтернет технології та Web -дизайн ОК 25. Основи робототехніки (екзамен) ОК 32. Педагогічна майстерність (екзамен)
1. ВБ 2. ВБ 3. ВБ	4. ВБ 5. ВБ 6. ВБ
X	ОК 45 Навчальна практика

3 курс 5 семестр	3 курс 6 семестр
Код та назви компонент	Код та назви компонент
ОК 26. Цифрова обробка інформації (екзамен) ОК 27. Комп'ютерні системи та мережі (екзамен) ОК 28. Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті (екзамен) ОК 29. Охорона праці в галузі та БЖ(екзамен) ОК 30. Архітектура програмного забезпечення (екзамен)	ОК 33. Інструментальне забезпечення E-Learning (екзамен) ОК 34. Сучасні методи навчання <i>ІКТ</i> у професійній освіті (екзамен) ОК 35. Комп'ютерні технології у навчальному процесі (екзамен) ОК 37. Основи освітнього менеджменту (екзамен)
7. ВБ 8. ВБ 9. ВБ 10. ВБ	11. ВБ 12. ВБ 13. ВБ
X	ОК 46 Технологічна практика
4 курс 7 семестр	4 курс 8 семестр
Код та назви компонент	Код та назви компонент
ОК 31. Об'єктно-орієнтоване програмування ОК 36. Програмне забезпечення систем управління та навчання ОК 38. Проектування інформаційних систем (екзамен) ОК 39. Основи педагогічних досліджень (екзамен) ОК 40. Організація цифрового освітнього середовища ЗО (екзамен) ОК 41. Медіаосвіта (екзамен)	ОК 42. Міжнародні та національні стандарти професійної освіти (екзамен) ОК 43. Нормативно -правове забезпечення діяльності закладу освіти та цифрового середовища (екзамен) ОК 44. Системи управління базами даних і знань (екзамен)
14. ВБ 15. ВБ 16. ВБ 17. ВБ	18. ВБ 19. ВБ 20. ВБ
X	ОК 47 Педагогічна практика
	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (Цифрові технології)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
Інт К																									
ЗК 1	+					+	+	+																	
ЗК 2	+				+	+		+																	
ЗК 3		+																							
ЗК 4									+	+															
ЗК 5		+	+		+		+			+															
ЗК 6		+		+					+																
ЗК 7			+	+						+															
ЗК 8				+																					
ЗК 9	+				+	+			+																
ЗК 10			+					+																	
ЗК 11			+				+																		
ФК 1												+				+	+		+		+	+			
ФК 2												+						+							
ФК 3																									
ФК 4												+				+	+	+	+			+			
ФК 5														+						+	+			+	+
ФК 6													+								+				
ФК 7															+								+		+
ФК 8											+		+						+				+	+	+
ФК 9																									
ФК 10																									
ФК 11												+	+		+	+									
ФК 12															+								+		
ФК 13														+			+	+			+				
ФК 14													+		+	+							+		
ФК 15														+			+	+			+	+			
ФК 16											+								+	+				+	+
ФК 17											+		+											+	
ФК 18											+								+	+					

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
Інт К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 1																						+
ЗК 2																					+	
ЗК 3																				+		+
ЗК 4																				+		+
ЗК 5																				+	+	+
ЗК 6																				+	+	+
ЗК 7																				+	+	+
ЗК 8																				+	+	+
ЗК 9																				+	+	+
ЗК 10																				+	+	+
ЗК 11																				+	+	+
ФК 1							+		+					+		+				+		+
ФК 2																+						+
ФК 3																				+		+
ФК 4							+															+
ФК 5	+		+	+				+	+	+					+	+		+		+	+	+
ФК 6														+								+
ФК 7		+			+								+						+		+	
ФК 8	+	+		+	+	+		+		+	+		+							+	+	
ФК 9												+					+	+	+	+	+	+
ФК 10												+							+		+	
ФК 11						+														+	+	
ФК 12																			+		+	
ФК 13							+					+					+					+
ФК 14	+	+		+	+	+					+		+	+						+	+	
ФК 15							+					+		+	+		+	+				+
ФК 16			+					+	+						+					+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+			+			+	
ФК 18			+					+	+	+	+					+						+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання(ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН 1	+		+			+	+	+										+							
ПРН 2							+																		
ПРН 3	+				+	+		+																	
ПРН 4					+				+	+															
ПРН 5		+																							
ПРН 6		+							+	+															
ПРН 7			+																						
ПРН 8														+			+								
ПРН 9				+							+		+							+				+	
ПРН10												+			+	+									
ПРН11												+				+	+	+			+	+			
ПРН12																						+			
ПРН13												+		+					+		+	+			
ПРН14												+				+	+	+	+						
ПРН15														+								+			
ПРН16															+								+		+
ПРН17													+		+								+		+
ПРН18													+		+								+		+
ПРН19																							+		
ПРН20		+			+					+						+	+	+							
ПРН21						+																			
ПРН22				+										+						+	+			+	
ПРН23	+							+																	
ПРН24																									
ПРН25			+				+																		
ПРН26				+							+								+	+	+			+	+
ПРН27											+		+											+	
ПРН28									+		+								+	+					

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
ПРН 1																+						+
ПРН 2																	+	+		+	+	
ПРН 3																						+
ПРН 4																+						
ПРН 5																				+		+
ПРН 6																				+		+
ПРН 7																				+	+	+
ПРН 8												+								+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+				+	+		+							+	+	
ПРН10																				+	+	+
ПРН11							+							+						+		+
ПРН12																						
ПРН13							+		+					+		+				+		+
ПРН14							+							+								+
ПРН15							+					+		+								+
ПРН16		+																	+		+	
ПРН17	+				+	+							+						+		+	
ПРН18																					+	
ПРН19		+		+	+	+							+						+		+	
ПРН20																						+
ПРН21																	+	+			+	
ПРН22				+				+	+	+	+				+							+
ПРН23																						
ПРН24												+			+		+	+			+	
ПРН25												+					+		+			+
ПРН26			+					+	+	+					+					+	+	
ПРН27	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+			+				
ПРН28	+		+					+	+	+	+					+						+

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

2. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII (редакція від 16.08.2024). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
3. Верховна Рада України. (2017). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (редакція від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Європейська Комісія. (2017). Рекомендація Європейського парламенту та Ради про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
5. Європейська Комісія. (2023). Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій. <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%2023-02-2023%20UA.pdf>
6. Європейський простір вищої освіти. (2005). Загальна рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти. <https://ehea.info/page-qualification-frameworks>
7. Європейський фонд освіти. (2021). Національна рамка кваліфікацій – Україна. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
8. Кабінет Міністрів України. (2011). Постанова № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
9. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
10. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
11. Міністерство освіти і науки України. (2017). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН № 1648 від 21.12.2017). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
12. Міністерство освіти і науки України. (2018). Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН № 776 від 16.07.2018. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
13. Міністерство освіти і науки України. (2019). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 1254 від 01.10.2019. https://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
14. Міністерство освіти і науки України. (2020). Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ МОН № 918 від 13.07.2020.

https://zakononline.com.ua/documents/show/498347_677620

15. Міністерство освіти і науки України. (2024). Зміни до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році. <https://mon.gov.ua/news/zminy-do-poriadku-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-2024-rotsi>

16. Міністерство освіти і науки України. (2024). Оновлення Національного освітнього глосарію: вища освіта. <https://erasmusplus.org.ua/news/onovlennya-nacziionalnogo-osvitnogo-glosariyu-vyshha-osvita-2024/>

17. Міністерство освіти і науки України. (2024). Підписано закон про підтримку наукової роботи в закладах вищої освіти. <https://mon.gov.ua/news/pidpysano-zakon-pro-pidtrymku-naukovoi-roboty-v-zakladakh-vyshchoi-osvity>

18. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про деякі особливості набуття та поновлення і статусу здобувача вищої освіти у 2024 році: Наказ МОН № 910 від 24.06.2024 (зі змінами згідно з наказом МОН № 1775 від 20.12.2024). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92408/

19. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти: Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024. <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>

20. Міністерство освіти і науки України. (2025). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 512 від 27.03.2025. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

21. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2016). *Кодекс етики*. <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>

22. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Статут Академії*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MTVVsiSlBZVmhlSUU?resourcekey=0-G0DbXYn9OljlP-5YP9xgWA>

23. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Стратегія розвитку Академії до 2026 року*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>

24. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2018). *Положення про академічну доброчесність*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MVThFcWFhNf16blE?resourcekey=0-qjJAYYzmddauVz0S7h8frg>

25. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про організацію та проведення практики*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>

26. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про гарантії освітньої програми*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>

27. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про підвищення кваліфікації*. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHwJwayQKgl_hP-yfRN

28. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання*.

29. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2021). *Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r>

31. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktmpd3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0.pdf>

34. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму.*

35. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в Академії праці, соціальних відносин і туризму.

31

[D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%20%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%BA%D0%B8.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20(1).pdf)

36. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій в Академії праці, соціальних відносин і туризму.*

[https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20\(1\).pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20(1).pdf)

37. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про персональну соціальну стипендію Фонду мерії Барселони.*

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%8E.pdf>

38. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про гаранта освітньої програми.*

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf>

39. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Академії праці, соціальних відносин і туризму.*

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202025.pdf>

40. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Порядок перевірки академічних текстів на плагіат.*

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf>

3. Рекомендовані вибіркові навчальні дисципліни.*Здобувач вищої освіти може обрати навчальні дисципліни загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС*

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
ВБ 1	Створення цифрового відео-контенту	3,0	диф. залік	3
ВБ 2	Технології інклюзивного навчання	3,0	диф. залік	3
ВБ 3	Цифрова дидактика	3,0	диф. залік	3
ВБ 4	Алгоритми та методи обчислень	3,0	диф. залік	3
ВБ 5	Використання додатків Google в професійній діяльності	3,0	диф. залік	4
ВБ 6	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	3,0	диф. залік	4
ВБ 7	Основи педагогіки відкритих освітніх систем	3,0	диф. залік	4
ВБ 8	Педагогічні можливості інтернет-сервісів	3,0	диф. залік	4
ВБ 9	Інформаційні системи прийняття рішень	3,0	диф. залік	5
ВБ 10	Основи забезпечення якості освіти	3,0	диф. залік	5
ВБ 11	Лідерство та командна робота в освітній діяльності	3,0	диф. залік	5
ВБ 12	Мотиваційні стратегії навчання	3,0	диф. залік	5
ВБ 13	Віртуальна і доповнена реальність	3,0	диф. залік	5
ВБ 14	Управління ІТ проектами	3,0	диф. залік	6
ВБ 15	Конфліктологія в професійній діяльності	3,0	диф. залік	6
ВБ 16	Інтелектуальні системи: архітектура та алгоритми	3,0	диф. залік	6
ВБ 17	Мобільні та Web-платформи	3,0	диф. залік	6
ВБ 18	Порівняльна педагогіка	3,0	диф. залік	7
ВБ 19	Основи супервізії у професійному розвитку	3,0	диф. залік	7
ВБ 20	Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні	3,0	диф. залік	7
ВБ 21	Основи педагогічної творчості	3,0	диф. залік	7
ВБ 22	Аджайл-менеджмент в освіті	3,0	диф. залік	7

ВБ 23	Соціальні мережі у професійній діяльності	3,0	диф. залік	7
ВБ 24	Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах	3,0	диф. залік	7
ВБ 25	Основи професійної мобільності	3,0	диф. залік	8
ВБ 26	Основи психопедагогіки управління	3,0	диф. залік	8
ВБ 27	Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті	3,0	диф. залік	8
ВБ 28	Медіа освіта та медіграмотність	3,0	диф. залік	8
ВБ 29	Цифрові інформаційно-аналітичні системи	3,0	диф. залік	8
ВБ 30	Теоретична підготовка базова загальновійськова підготовка (БЗВП)	3,0	диф. залік	4
	Загальний обсяг вибірових компонент	60,0	х	