

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Академії праці, соціальних відносин і
туризму

Голова вченої ради



Віктор СУХОМЛИН

(протокол № 12 від «30» червня 2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **Професійна освіта. Цифрові технології**

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: Магістр

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

Кваліфікація: Магістр професійної освіти (Цифрові технології)

Київ - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. Цифрові технології

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: Магістр

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

Проректор
з навчально-педагогічної роботи



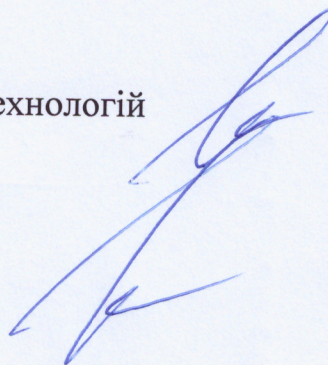
І.С. Чорнодід

Декан факультету економіки,
соціальних технологій та туризму



С.В. Шолудченко

Завідувач кафедри
інтелектуальних систем та цифрових технологій



Г.С. Кашина

Гарант освітньої програми

Г.С. Кашина

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта. Цифрові технології» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня (наказ МОН № 1435 від 18.11.2020), Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>), Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог: Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 1435; професійних стандартів: Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610 (<http://surl.li/piql>).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП були внесені зміни та доповнення.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі:

Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Ганна КАШИНА, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, гарант освітньо-професійної програми, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Ілона БАЦУРОВСЬКА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник

директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

Сергій БРЕЗЕЦЬКИЙ, викладач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій

Олексій ЖУРОЧКІН – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон

Дмитро ЛЮБАРЕЦЬ – магістрант, Академія праці, соціальних відносин і туризму

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Наталія БАХМАТ**, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

2. **Віктор НАГАЄВ**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

3. **В'ячеслав КУРЕПИН**, кандидат економічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання Миколаївський національний аграрний університет

4. **Сергій ЖУКОВСЬКИЙ**, директор навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області

5. **Андрій ІВАНОВ** – в.о. директора Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості;

6. **Борис ГАПРИНДАШВІЛІ** – директор ВСП «Оптико-механічний фаховий коледж» Київського національного університету імені Тараса Шевченка

7. **Жанна ВЕРЬОВКІНА** – директорка Гімназії №4 Дніпровського району м. Києва.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Магістр професійної освіти (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра (одиничний ступінь) 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання – 1 рік, 6 місяців Форма навчання - очна (денна) та заочна
Наявність акредитації	Умовна
Рівень програми	Другий рівень вищої освіти — магістерський НРК України - 7 рівень EQF-LLL – 7 рівень Навчання здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за педагогічними, комп'ютерними, гуманітарними або іншими спорідненими спеціальностями та складання вступних випробувань Умови вступу визначають Правила прийому до Академії праці, соціальних відносин і туризму
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940
Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти з акцентом на цифрові технології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й дослідницького характеру, застосовувати сучасні цифрові освітні інструменти, технології та методики у професійній діяльності, здійснювати проектування, організацію та супровід освітнього процесу у закладах освіти різного рівня	
Характеристика програми	
<i>Предметна область</i>	Об'єкти вивчення: - структура, функціональні компоненти та організаційно-методичне забезпечення системи професійної освіти; - теоретичні засади, методики, технології та обладнання для виконання професійних завдань у контексті впровадження інноваційних підходів і цифрових рішень у сфері професійної підготовки; - цифрові освітні середовища та інфраструктура цифрової трансформації в освіті; - цифрові технології, інструменти та платформи, електронне навчання (e-learning), дистанційні та змішані формати організації освітнього процесу; - педагогічна взаємодія в цифровому середовищі, цифрова комунікація, цифрова культура учасників освітнього процесу;

- розробка, впровадження та супровід цифрових рішень і сервісів у процесі професійної підготовки в закладах освіти, на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до галузі знань і обраної спеціалізації.

Цілі навчання:

1. *Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми професійної освіти відповідно до обраної спеціалізації, у професійній діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, упровадження інновацій і прийняття рішень в умовах невизначеності та змінних вимог.*
2. *Формування здатності до впровадження й ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти, з урахуванням принципів безпеки, доброчесності та інклюзивності.*
3. *Розвиток аналітичних і проєктувальних навичок, необхідних для організації, оцінювання та оптимізації цифрового освітнього процесу в різних формах навчання.*
4. *Підготовка до педагогічної, управлінської та експертно-консультативної діяльності в умовах цифрової трансформації системи освіти.*
5. *Стимулювання інноваційного мислення, цифрової грамотності, наукового підходу та критичного аналізу для вирішення професійних завдань у галузі освіти і цифрових технологій.*

Теоретичний зміст предметної області:

Теоретична основа програми охоплює ключові поняття, концепції, принципи та підходи, що використовуються для аналізу, пояснення явищ і процесів, а також прогнозування результатів у галузі професійної освіти з акцентом на цифрові технології.

Основні теоретичні напрями: концепції цифрової трансформації освіти; теорії електронного, дистанційного та змішаного навчання; педагогіка цифрової доби та особистісно орієнтоване навчання; стандарти і нормативно-правова база впровадження цифрових технологій в освіті; цифрова етика, академічна доброчесність та цифрова безпека; теорія й практика дизайну цифрового освітнього контенту; підходи до управління цифровими освітніми середовищами; педагогічні виміри використання штучного інтелекту в освіті.

Методи та технології:

Методологічна база програми включає класичні й сучасні підходи до аналізу освітніх процесів, організації навчання та наукової діяльності з використанням цифрових інструментів.

	Основні методи: критичний аналіз, оцінювання та синтез складних педагогічних і технологічних ідей; загальнонаукові методи педагогічного та міждисциплінарного дослідження; методи організації, стимулювання, мотивації та контролю педагогічної діяльності; технології управління науково-дослідною та інноваційною діяльністю; методика організації науково-педагогічних досліджень у професійній освіті; методи професійного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти; методики використання комп'ютерних технологій у навчанні; методики, орієнтовані на розвиток особистості, активну пізнавальну позицію, творчість і самовираження здобувачів освіти. Інструменти та обладнання Освітня програма передбачає використання сучасного технічного, програмного та цифрового забезпечення, що дає змогу реалізувати якісний освітній процес, спрямований на формування цифрових, педагогічних та дослідницьких компетентностей здобувачів освіти
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та спрямована на розвиток педагогічних і цифрових компетентностей. Акцент робиться на практичну реалізацію цифрових рішень в освіті, інструкційний дизайн, цифрову трансформацію навчального процесу та управління цифровими середовищами
<i>Фокус програми</i>	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти, здатних інтегрувати сучасні цифрові технології в освітній процес, здійснювати педагогічну, проектну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у закладах освіти різного рівня, на підприємствах і в установах, що працюють у сфері освіти, цифрової трансформації та безпеки освітнього середовища. Програма поєднує: теорії та практики професійної освіти; цифрову педагогіку, e-learning; інструменти цифрової трансформації; основи кібербезпеки та цифрової етики; проектний та аналітичний підхід до управління цифровими освітніми процесами. Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, цифрова трансформація освіти, електронне навчання (e-learning), змішане навчання (blended learning), цифрова педагогіка, освітні платформи (LMS, Moodle, Google Classroom), цифрова безпека, цифрова етика, академічна доброчесність, цифрове освітнє середовище, хмарні сервіси, мультимедійний контент, віртуальна та доповнена реальність (VR/AR), цифрова грамотність, інноваційні методики навчання, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), проектне навчання, STEM / STEAM освіта, цифрове управління в освіті, аналітика освітніх даних, професійна підготовка, педагогічна взаємодія, цифрові інструменти
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма реалізується на перетині педагогіки, цифрової інженерії та інформаційних технологій, з фокусом на сучасні тенденції у сфері EdTech, e-learning, цифрового дизайну навчання та аналітики освітніх даних. Програма орієнтована на практико-орієнтовану підготовку фахівців вищої кваліфікації, які здатні: адаптуватися до роботи в динамічному освітньому, корпоративному чи ІТ-середовищі; впроваджувати цифрові технології у професійну освіту та навчання дорослих; проектувати й реалізовувати сучасні освітні середовища із застосуванням LMS-платформ, хмарних сервісів, інструментів e-learning, AR/VR технологій, цифрової дидактики; провадити

педагогічну, дослідницьку, управлінську та експертну діяльність на стику галузей освіти й цифрових технологій.

Програма забезпечує свободу академічного розвитку та самореалізації, сприяє формуванню індивідуальної наукової й професійної траєкторії, розвитку критичного мислення, інноваційної культури, цифрової грамотності та соціальної відповідальності.

Особливості програми: поєднання теоретичних засад цифровізації освіти із практичною підготовкою у цифрових платформах, аналітичних системах, проектному управлінні; інтеграція соціально-економічного та управлінського компонентів у зміст професійної підготовки; можливість участі у міжнародних проектах і мобільності, включно зі стажуваннями та партнерствами із зарубіжними закладами освіти й компаніями (зокрема, AZ TENZOR LTD, Лондон); орієнтація на підготовку фахівців нового покоління, які мають широке бачення ролі цифрових технологій у трансформації освіти, суспільства та економіки.

Загальний обсяг програми 90 кредитів ЄКТС. Вона передбачає обов'язкові і вибіркові компоненти. Кількість кредитів обов'язкових компонентів складає 66 кредитів ЄКТС, що складає 73% від загальної кількості. До обов'язкових компонентів включені чотири складові:

- Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (12 кредитів ЄКТС, що складає 13% від загальної кількості кредитів ЄКТС).
- Цикл навчальних дисциплін/модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (24 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС).
- Практична підготовка (20 кредитів ЄКТС, що складає 22% від загальної кількості кредитів ЄКТС).
- Підсумкова атестація, яка передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (10 кредити ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів ЄКТС).

Кількість кредитів вибіркових компонентів освітньої програми складає 24 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми.

Практична підготовка здобувачів становить 20 кредитів ЄКТС, що становить 22 %, зокрема науковий семінар (3 кредити ЄКТС, що складає 3,3 % від загальної кількості кредитів), педагогічна практика (7 кредитів ЄКТС, що складає 7,7 % від загальної кількості кредитів), переддипломна практика (10 кредитів ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів).

Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає формування у здобувачів здатності до самостійного проведення наукових досліджень, набуття навичок академічного письма, презентації наукових результатів і залучення до академічної спільноти.

Основні форми реалізації наукової складової: підготовка та апробація результатів власних досліджень під керівництвом викладачів-науковців; участь у науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах (включаючи публічні виступи); публікація наукових статей у фахових та/або міжнародних виданнях; написання та подання конкурсних студентських наукових робіт; участь у дослідницьких проектах кафедри або академії.

Наукова складова інтегрована в освітній процес через такі компоненти: ОК 2 «Методологія наукових досліджень» – засвоєння

	основ наукового пошуку, методів дослідження, структурування наукової інформації; ВК 10 «Теорія і практика експерименту в освіті» – розробка та реалізація педагогічних досліджень, аналіз експериментальних даних; практичні форми підготовки, що містять науковий компонент: <i>навчальна практика (науковий семінар)</i> – формування навичок аналізу наукових джерел, презентація ідей дослідження; <i>педагогічна практика</i> – впровадження результатів дослідження в освітнє середовище; <i>переддипломна практика</i> – цілеспрямована робота над кваліфікаційним дослідженням.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування</i>	При успішному завершенні програми, випускники можуть працювати у сферах: освітньої діяльності (викладання, цифрова трансформація); EdTech (інструкційний дизайн, розробка курсів); управління цифровими освітніми середовищами; консалтинг, тренерство, наукова діяльність
<i>Продовження освіти</i>	Можливість подальшого навчання в аспірантурі за програмою третього циклу вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень), здобуття освітньо-наукового рівня (доктор філософії) Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти
Викладання та навчання	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Ґрунтується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому, комунікативному, міждисциплінарному підходах до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, навчальної та виробничих практик у закладах освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи. Методика навчання: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін. Лекції мають інтерактивний характер, що робить їх не лише джерелом знань, а й платформою для дискусій та обміну думками. Практичні заняття проводяться з використанням сучасних методів. До таких методів належать кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри та підготовка презентацій. Це дає студентам можливість застосувати отримані знання на практиці, розвинути аналітичні та комунікативні навички, а також навчитися працювати в команді. Програма надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах. Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному освітньому середовищі Moodle https://moodle.socosvita.kiev.ua
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, on-line тестування, захист звітів з практики, кваліфікаційна робота (захист). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.

	Система контрольних заходів містить: Поточний контроль з навчальної дисципліни (модуля). Обов'язковим компонентом є модульні контрольні роботи, інші заходи визначає кафедра за рекомендацією провідного викладача дисципліни. Форми поточного контролю затверджуються робочою програмою навчальної дисципліни. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни (ситуаційні вправи, графічно-розрахункові завдання, розробка проєктів тощо). Підсумковий контроль з навчальної дисципліни (модуля). Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни, робочою програмою практики і може бути екзаменом, заліком чи диференційованим заліком. Атестація
Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті із використанням цифрових технологій, що передбачає дослідницьке та/або інноваційне мислення, інтеграцію знань, глибоке розуміння сучасних освітніх трендів, а також самостійну та відповідальну професійну діяльність в умовах цифрової трансформації
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 8. Здатність застосовувати і створювати нові цифрові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 9. Здатність здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти на засадах академічної доброчесності та ефективності

	цифрових інструментів СК 10. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах професійної освіти та формування цифрової культури в освітньому середовищі
Програмні результати навчання	
	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН 11. Ефективно використовувати сучасні цифрові технології, платформи та інструменти для організації та супроводу освітнього процесу в різних формах навчання (очної, дистанційної, змішаної). РН 12. Розробляти цифрові освітні продукти (курси, сервіси, застосунки) з урахуванням педагогічного дизайну, вимог інклюзивності, UX/UI та цифрової безпеки. РН 13. Проектувати, впроваджувати та аналізувати ефективність електронного навчання з використанням LMS, хмарних сервісів, VR/AR-технологій РН 14. Використовувати сучасні методики викладання та цифрового навчання відповідно до принципів студентоцентризму, індивідуалізації та адаптивності РН 15. Організовувати професійну та командну взаємодію в освітньому середовищі з використанням цифрових комунікаційних платформ і сервісів.

	РН 16. Аналізувати цифрові освітні політики, нормативно-правову базу та тренди розвитку цифрової освіти на національному й міжнародному рівнях. РН 17. Планувати власну траєкторію професійного розвитку в галузі цифрової освіти, брати участь у наукових та прикладних дослідженнях, розробці інноваційних EdTech-проектів. РН 18. Дотримуватися етичних, академічних, правових і безпекових норм при роботі з цифровим контентом, платформами, персональними та освітніми даними
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники із підтвердженим рівнем наукової та професійної активності та експерти в галузі цифрової педагогіки
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	- навчальний корпус; • комп'ютерні аудиторії та мультимедійна лабораторія, сучасні LMS, платформи для e-learning, хмарні сервіси; • гуртожиток; • тематичні кабінети; • спеціалізовані лабораторії; • комп'ютерні класи; • пункт харчування; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • мультимедійне обладнання; Інформаційне: • Електронні бібліотеки, бази даних, онлайн-журнали, симулятори
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, котрі регламентують освітню діяльність навчального процесу. Фонд наукової бібліотеки АПСВТ, доступ до системи управління навчанням MOODLE, методичне забезпечення з освітніх компонент освітньої програми та авторські розробки науково-педагогічного персоналу. Офіційний сайт містить інформацію про освітню програму, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому тощо. Матеріали навчально-методичного забезпечення розміщені на веб-сторінці кафедри. сайті
Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, за бажанням студента, на основі угод між АСВІТ та вітчизняними закладами освіти. Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних та технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми. Академія співпрацює з

	науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме: • Київський міський центр зайнятості, • Миколаївський національний аграрний Університет, • Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, • Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, • Відокремлений структурний підрозділ «Оптико-механічний фаховий коледж» Київського національного університету імені Тараса Шевченка • Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», • Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, • Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», • Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», • Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка, • Вишнівський академічний ліцей №2,
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів міжнародної асоціації. До складу асоціації входять навчальні заклад країн Європи та Азії: • Pedagogium wyzsza czkola nauk spolecznych (Polska) • Transport and Telekomunikation Institute TSI (Латвія) • AZ Tenzor LTD (Лондон) • Тбіліський університет профспілок Грузії (Грузія), • Інститут праці Національної конфедерації профспілок Молдови (Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до вимог чинного законодавства.
Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією у відкритій формі, відповідно до термінів, визначених навчальним планом, та згідно з графіком роботи комісії, затвердженим ректором Академії праці, соціальних відносин і туризму. Атестація передбачає: публічний захист кваліфікаційної роботи; атестаційний екзамен за спеціальністю. Форма проведення атестації забезпечує прозорість, відкритість і дотримання академічної доброчесності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Здобувач має підготувати кваліфікаційну роботу, що відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та демонструє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Основні вимоги: Робота повинна бути самостійною, аналітичною, з елементами

	наукової новизни та практичного значення. Категорично не допускається академічний плагіат, фабрикація або фальсифікація результатів. Для запобігання недоброчесним практикам, усі кваліфікаційні роботи перевіряються з використанням антиплагіатної системи Turnitin. Після захисту робота підлягає оприлюдненню у відкритому доступі в електронному репозиторії на офіційному сайті закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамєну	Атестаційний екзамєн проводиться за фахом і має на меті перевірку рівня сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених: Стандартом вищої освіти за спеціальністю; освітньо-професійною програмою. Екзамєн включає теоретичні й практичні завдання, які дозволяють оцінити здатність здобувача застосовувати знання, аналізувати професійні ситуації та ухвалювати обґрунтовані рішення в умовах сучасного освітнього та цифрового середовища.

Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38 - ОД. URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2 Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійних стандартах загальними та професійними компетентностями педагога

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

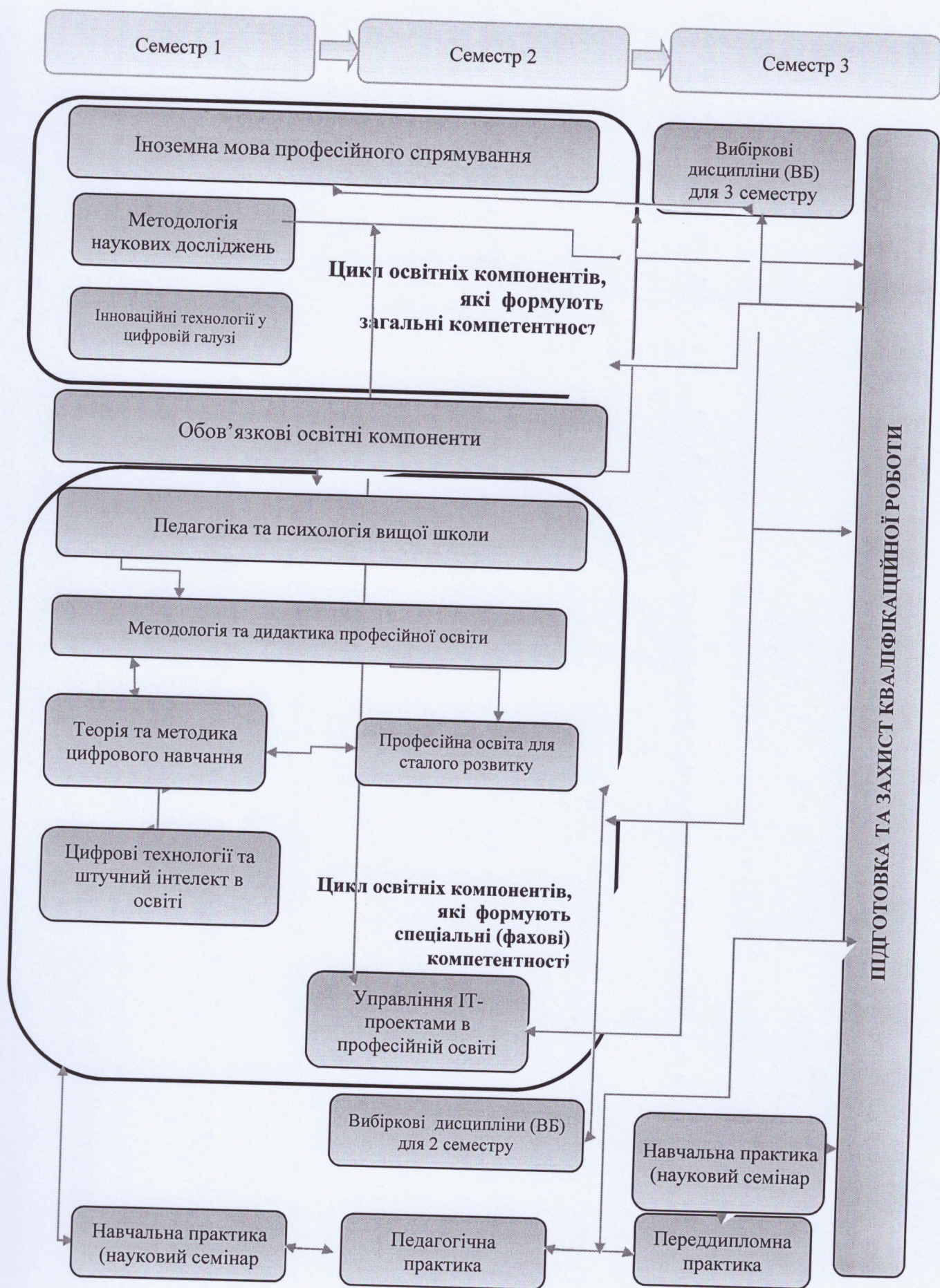
2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують загальні компетентності (шифр - ЗК)				
1.1. Обов'язкові дисципліни (ЗКО)				
ОК 1	Іноземна мова професійного спрямування	6	Залік, Екзамен	1,2
ОК 2	Методологія наукових досліджень	3	Екзамен	1
ОК 3	Інноваційні технології у цифровій галузі	3	Екзамен	1
	Всього за цикл 1.1.	12		
2. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (шифр - СК)				
2.1. Обов'язкові дисципліни (СКО)				
ОК 4	Педагогіка та психологія вищої школи	6	Залік, Екзамен	1,2
ОК 5	Професійна освіта для сталого розвитку	3	Екзамен	2
ОК 6	Методологія та дидактика професійної освіти	6	Екзамен	1,2
ОК 7	Теорія та методика цифрового навчання	3	Залік	1
ОК 8	Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	3	Екзамен	1
ОК 9	Управління IT- проектами в професійній освіті	3	Залік	2
ОК 10	Навчальна практика (науковий семінар)	3	Захист з оцінкою	1
ОК 11	Педагогічна практика	7	Захист з оцінкою	2
ОК 12	Переддипломна практика	10	Захист з оцінкою	3
ОК 13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист з оцінкою	3
Разом за розділом 2		54		

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
2.2. Вибіркові дисципліни (СКВ)				
ВБ 1	Технології E-learning та LMS	3	Залік	2
ВБ 2	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	3	Залік	2
ВБ 3	Моделі, технології проектування та управління ІОС	3	Залік	1
ВБ 4	Інтелектуальні інформаційні системи у цифровій освіті	3	Залік	2
ВБ 5.	Технології адміністрування та експлуатації захищених інформаційно-комунікаційних систем	3	Залік	1
ВБ.6	Педагогічний дизайн цифрового контенту	3	Залік	2
ВБ 7	Кібергігієна та цифрова етика в освітньому середовищі	3	Залік	3
ВБ.8	Інформаційні мережі та адміністрування	3	Залік	3
ВБ 9	Освітня аналітика та Learning Analytics	3	Залік	2
ВБ 10	Цифрова інклюзія та універсальний дизайн в освіті	3	Залік	2
ВБ 11	Проектування відкритих освітніх ресурсів (OER)	3	Залік	2
ВБ 12	Цифровий маркетинг освітніх продуктів	3	Залік	3
ВБ 13	Гейміфікація навчання та дизайн навчальних ігор	3	Залік	2
ВБ 14	Педагогічний коучинг	3	Залік	2
ВБ 15	AR/VR-технології в професійній освіті	3	Залік	3
ВБ 16	Освітня політика та лідерство	3	Залік	2

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ВБ 17	Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем	3	Залік	3
ВБ 18	Розробка цифрових освітніх продуктів	3	Залік	3
ВБ 19	Цифрові освітні платформи	3	Залік	3
	Разом за розділом 2.2	24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА)



**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП
«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

Компетентності / Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
(ІК)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ЗК 2	+								+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 4	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+					+		+	+	+	+	+	+
СК 1		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9					+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10		+				+			+	+	+	+	+
									+	+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
компонентами освітньо-професійної програми**

ПРН / Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 12			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14				+		+		+	+	+	+	+	+
РН 15				+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 16		+	+			+			+	+	+	+	+
РН 17		+							+	+	+	+	+
РН 18		+	+			+			+	+	+	+	+

Тепер "+", які відображають внесок педагогічної та переддипломної практик, додані до відповідних компетентностей та результатів навчання.